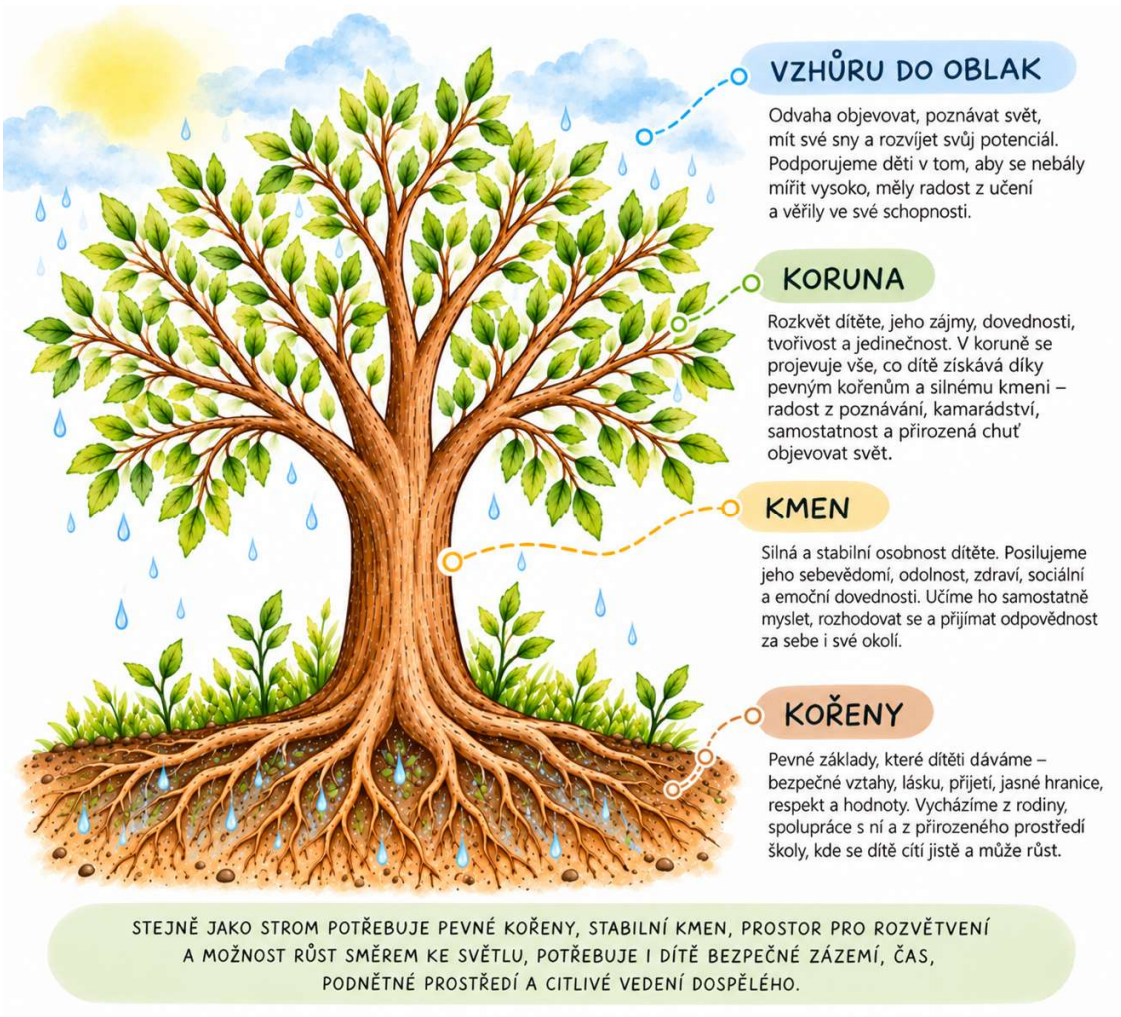
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny

Silní v kořenech, odvážní ve snech.



Obsah

1. Identifikační údaje školy 5
2. Charakteristika školy 6
2.1. Lokalita školy, charakteristika a specifika budov 6
2.2 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole 7
2.3 Specifikace tříd 7
3. Pedagogický tým školy 10
3.1. Profesní rozvoj 11
4. Podmínky vzdělávání 14
4.1. Psychosociální podmínky 14
4.2. Spolupráce s rodinou 15
4.3. Organizace vzdělávání 16
4.4. Životospráva 18
4.5. Věcné podmínky 20
5. Charakteristika vzdělávacího programu 23
5.1. Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu 23
5.2. Vzdělávací strategie (KK a gramotnosti) 24
Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím 25
5.3. Pedagogické diagnostikování 37
5.4. Individualizace vzdělávání 39
6. Vzdělávací obsah 40
6.1. IB ve flexibilním uspořádání 40
6.2. Popis, jak s IB pracovat, tvorba TVP 51
6.3. Projekty a programy 52
7. Evaluace 56
Příloha č. 1 ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO 62

„Silní v kořenech, odvážní ve snech“.

1. Identifikační údaje školy

Adresa mateřské školy: Bratří Čapků 2775, 438 01 Žatec

Ředitelka: Mgr. Šárka Jílková

Telefon: 774 808 151; 415 741 051

ID datové schránky: hwa5m8t

E-mail: msalergo@msalergo.cz

Školní web: www.msalergo.cz

IČO: 60275898

RED-IZO: 600082652

Bankovní spojení: 1801225714/0600

Zřizovatel: Městský úřad Žatec, Náměstí Svobody 1, 438 01 Žatec

Právní forma: Příspěvková organizace

Verze a datum vydání ŠVP: 1. verze, 1.9. 2026

Platnost ŠVP: od 1.11.2026

Č.j.: MŠ-21-26

Dodatky, přílohy: ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Koordinátor ŠVP: Mgr. Radka Mašková

ŠVP zpracovaly: Mgr. Radka Mašková, Mgr. Veronika Lhotská, Mgr. Šárka Jílková a kolektiv pedagogů školy

Podpis ředitelky školy: …….

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy, charakteristika a specifika budov

Charakteristika mateřské školy a jejího prostředí

Mateřská škola Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny, je příspěvkovou organizací zřízenou městem Žatec. Od 1. 9. 2026 tvoří jedno právní a organizační uskupení se dvěma pracovišti – **Bratří Čapků a Studentská**. Obě pracoviště poskytují předškolní vzdělávání v městském prostředí, každé však má své specifické prostorové a materiální podmínky, které se promítají do organizace vzdělávání i každodenního života dětí.

Pracoviště Bratří Čapků

Hlavní pracoviště mateřské školy se nachází na jižním okraji města Žatce, na sídlišti Jih. Je umístěno v areálu tvořeném čtyřmi dvoupodlažními pavilony propojenými spojovacími chodbou a hospodářskou částí. V šesti věkově heterogenních třídách se vzdělávají děti zpravidla ve věku od tří do šesti, případně sedmi let.

Významnou součástí areálu je rozlehlá školní zahrada o rozloze přibližně 7 800 m², která dětem poskytuje prostor pro spontánní hru, pohybové aktivity, pozorování přírody a praktické poznávání životního prostředí. Zahrada je postupně rozvíjena jako přírodní učební prostředí. Nacházejí se zde vzrostlé stromy, herní prvky, plochy pro pohybové činnosti a přírodní prvky, které dětem umožňují poznávat proměny přírody v průběhu roku. Součástí zahrady jsou také květnaté louky, trvalkové výsadby a další prvky podporující vztah dětí k přírodě a živým organismům.

Vzhledem k umístění na sídlišti využívá škola také možnosti poznávání blízkého okolí, života ve městě a jeho veřejných prostor. Důležitou součástí vzdělávání je vedení dětí k ohleduplnosti k prostředí, ve kterém žijí, k péči o společný prostor, třídění odpadu a šetrnému zacházení s přírodními zdroji. Vzhledem k velikosti zahrady a jejímu umístění na navážce z doby výstavby sídliště, je významným tématem také péče o zeleň a hospodaření s vodou.

Pro vzdělávání má škola k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu a další prostory pro specifické činnosti. Součástí areálu je rovněž krytý bazén, který škola využívá pro předplavecké aktivity dětí. Prostorové vybavení tak vytváří podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, tvořivosti, komunikace i praktických zkušeností dětí.

Odloučené pracoviště Studentská

Odloučené pracoviště Studentská se nachází v klidné části Žatce v prostředí vilové zástavby rodinných domů. Sídlí v samostatné budově vilového typu, která vytváří odlišné prostorové a organizační podmínky než hlavní pracoviště Bratří Čapků. V mateřské škole jsou dvě třídy s menším počtem dětí, což umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku jejich potřebám, možnostem a zájmům.

Součástí pracoviště je menší školní zahrada, která poskytuje dětem zázemí pro každodenní pobyt venku, spontánní hru, pohybové aktivity a přímé poznávání přírody. Klidnější charakter okolní zástavby nabízí příležitosti k vycházkám, pozorování okolního prostředí a poznávání života v nejbližším okolí školy.

V blízkosti mateřské školy se nachází Obchodní akademie a Střední odborná škola zemědělská a ekologická, krytý plavecký bazén, Základní umělecká škola Žatec a Mateřská škola speciální. Další možnosti pohybových aktivit nabízí sportovní areál Stadion Mládí. Blízkost těchto institucí a zařízení vytváří příležitosti k rozšiřování vzdělávací nabídky, poznávání různých oblastí lidské činnosti a případné spolupráci s dalšími organizacemi.

Díky poloze v rámci města mají děti možnost poznávat místní prostředí, veřejná prostranství, vzdělávací a kulturní instituce i možnosti sportovního vyžití. Vzdělávání vychází z přirozených situací, přímých zkušeností a prožitkového učení. Důraz je kladen na bezpečí, pohodu, rozvoj samostatnosti, vzájemných vztahů a respektování individuálních potřeb každého dítěte.

Pracoviště Studentská sdílí s hlavním pracovištěm společnou filozofii školy, zaměřenou na podporu zdraví, všestranný rozvoj dítěte a vytváření pozitivního vztahu k přírodě i okolnímu světu. Při plánování vzdělávání jsou respektovány specifické podmínky pracoviště a využívány příležitosti, které nabízí jeho bezprostřední okolí.

2.2 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola má dvě pracoviště s rozdílnou kapacitou. Na hlavním pracovišti **Bratří Čapků** je nejvyšší povolený počet **168 dětí**. V souladu s povolenou výjimkou může být počet dětí v jednotlivé třídě navýšen až na 28 dětí.

Na odloučeném pracovišti **Studentská** je nejvyšší povolený počet **45 dětí**.

Organizace vzdělávání na obou pracovištích vychází z jejich prostorových, personálních a organizačních podmínek a respektuje potřeby dětí i požadavky na zajištění bezpečného a kvalitního předškolního vzdělávání.

2.3 Specifikace tříd

Specifikace jednotlivých tříd

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v osmi třídách na dvou pracovištích. Třídy vycházejí ze společné filozofie školy a jednotného pedagogického přístupu. Vzdělávání je založeno na respektování individuálních potřeb a možností dětí, podpoře jejich samostatnosti, zdravého životního stylu a celkového rozvoje.

Pracoviště Bratří Čapků

Na pracovišti Bratří Čapků je šest věkově heterogenních tříd pro děti předškolního věku. Jednotlivé třídy mají své názvy, symboly a barevné označení, které dětem usnadňuje orientaci v prostředí školy a posiluje jejich pocit sounáležitosti se třídou.

- **Fialky**
- **Sluníčka**
- **Včeličky**
- **Žabičky**
- **Srdíčka**
- **Motýlci**

Ve všech třídách probíhá vzdělávání podle společných principů školy. Důležitou součástí je citlivá adaptace nově příchozích dětí, individualizace vzdělávání na základě poznávání potřeb a možností každého dítěte a vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Pedagogové podporují rozvoj samostatnosti, komunikace, vzájemných vztahů a sociálně-emočních kompetencí. Využívají principy metodiky Dobrý začátek a naplňují cíle programu Skutečně zdravá škola. Důraz je kladen také na pohyb, pobyt venku, zdravé stravování a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Pracoviště Studentská

Na pracovišti Studentská jsou dvě třídy:

- **Ježečci**
- **Veverky**

Třídy pracují podle stejného školního vzdělávacího programu a společných pedagogických principů jako třídy na pracovišti Bratří Čapků. Vzdělávání respektuje věkové a individuální zvláštnosti dětí, jejich aktuální potřeby a tempo rozvoje. Pedagogové vytvářejí podmínky pro bezpečnou adaptaci, rozvoj samostatnosti, komunikace, sociálních a emočních dovedností a podporují zdravé životní návyky. Využívají přirozené situace, prožitkové učení a možnosti, které nabízí prostředí pracoviště a jeho okolí.

Společné zásady vzdělávání ve třídách

Ve všech třídách obou pracovišť pedagogové plánují a realizují vzdělávání s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Využívají pedagogickou diagnostiku k průběžnému poznávání dítěte a přizpůsobování vzdělávací nabídky. Podporují příznivé klima třídy, vzájemný respekt, spolupráci, zdraví a pozitivní vztah k okolnímu světu.

Důležitou součástí vzdělávání je **environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)**, které prostupuje každodenními činnostmi dětí i dlouhodobým rozvojem školy. Děti získávají přímé zkušenosti s přírodou, učí se vnímat své okolí, pečovat o životní prostředí, šetrně zacházet s vodou a materiály, předcházet vzniku odpadu a chápat význam udržitelného způsobu života. Využívají přitom možnosti školních zahrad i okolního prostředí. Konkrétní cíle a aktivity EVVO jsou rozpracovány v **Plánu EVVO, který je přílohou školního vzdělávacího programu**.

Vzdělávání dále vychází z principů programu **Skutečně zdravá škola**, zaměřeného na podporu zdraví, zdravé stravování a odpovědný vztah k prostředí, a z metodiky **Dobrý začátek**, která podporuje rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí. Tyto přístupy jsou součástí každodenní pedagogické práce a společně přispívají k vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí.

Konkrétní vzdělávací nabídka je dále rozpracovávána v třídním plánování podle aktuálního složení a potřeb dětí. Pedagogové průběžně vyhodnocují její přínos a využívají získané poznatky k dalšímu přizpůsobování vzdělávání.

3. Pedagogický tým školy

Ředitelka mateřské školy

Ředitelka školy je lídrem pedagogického i provozního týmu. Pracuje podle jasné vize a zpracované strategie rozvoje školy, kterou postupně realizuje. Podporuje týmovou spolupráci a respektující přístup na pracovišti. Poskytuje pedagogům zpětnou vazbu, která slouží jako podklad pro jejich profesní růst. Dbá na podporu začínajících kolegů a plánuje další vzdělávání celého týmu. Aktivně komunikuje se zřizovatelem, partnery školy a informuje veřejnost o výsledcích rozvoje školy. V rámci své profese se ředitelka soustavně vzdělává a pracuje na svém odborném rozvoji. Implementace systému Správa MŠ a Google Chat vytváří efektivní digitální prostředí pro rychlou komunikaci, sdílení dokumentů a organizaci akcí. Zapojení pedagogů do plánování (např. přes sdílené kalendáře) podporuje týmovou práci a umožňuje flexibilní doplňování a úpravy, zároveň také transparentnost a přehlednost.

Zástupkyně ředitelky školy

Zástupkyně ředitelky úzce spolupracuje s ředitelkou na plnění cílů školy. Zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy. Její pozice je zásadní pro zajištění plynulého chodu školy. Zastává pozici koordinátora EVVO – plánuje, organizuje a metodicky vede environmentální aktivity ve škole. Zpracovává a průběžně upravuje Školní program EVVO, realizuje ekologické projekty, podílí se na vzdělávání pedagogů, spolupracuje s dalšími organizacemi a prezentuje environmentální aktivity školy.

Pedagogický sbor

Všichni členové pedagogického sboru splňují požadavky na odbornou kvalifikaci pro výkon své pedagogické činnosti.

Kvalifikační struktura pedagogického sboru:

- Vysokoškolské vzdělání – magisterské: 4 pedagogové
    - předškolní pedagogika se zaměřením na děti se speciálními potřebami – 3 pedagogové,
    - předškolní pedagogika – 1 pedagog.
- Vysokoškolské vzdělání – bakalářské: učitelství pro mateřské školy – 4 pedagogové.
- Vyšší odborné vzdělání (VOŠ): předškolní a mimoškolní pedagogika – 3 pedagogové.
- Střední pedagogická škola (SPgŠ): učitelství pro mateřské školy – 7 pedagogů.

Odborné zaměření pedagogického týmu doplňuje specializace v oblasti environmentální výchovy a logopedické prevence. Jeden pedagog absolvoval studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy – školní koordinátor EVVO, které probíhalo od dubna 2023 do října 2024 a bylo ukončeno zkouškou a obhajobou závěrečné práce dne 4. 10. 2024. V oblasti logopedické prevence je proškoleno celkem pět pedagogů.

Pracovní tým funguje na základě jasně stanovených a společně vytvářených pravidel. Důležitá je vzájemná spolupráce, sdílení zkušeností a průběžné zlepšování podmínek pro týmovou práci.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pedagogického sboru a vytváří podmínky pro jeho další odborný růst. Pedagogové se průběžně vzdělávají prostřednictvím kurzů, seminářů, webinářů a samostudia. Nové poznatky, zkušenosti a inspiraci sdílejí na pedagogických radách a společných setkáních a využívají je při své každodenní práci.

Cílem je zajistit dětem kvalitní a odbornou pedagogickou péči, která respektuje jejich individuální potřeby a podporuje jejich všestranný rozvoj.

Asistenti:

Asistent pedagoga v mateřské škole podporuje učitele při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávacích činností, podporuje děti v jejich samostatnosti, zapojení do aktivit, rozvoji sociálních dovedností a zvládání sebeobsluhy. Pracuje podle pokynů učitele a v úzké spolupráci s ním, a to individuálně i ve skupině dětí.

Školní asistent v MŠ podporuje spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou, pomáhá zajišťovat pravidelnou docházku dětí a předávání informací. Dětem pomáhá při adaptaci na školní prostředí, při běžných činnostech, sebeobsluze a oblékání. Zároveň poskytuje pedagogům pomoc při organizačních a administrativních činnostech ve škole i mimo ni.

3.1. Profesní rozvoj

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je důležitou podmínkou kvality předškolního vzdělávání. Vychází z aktuálních potřeb dětí, priorit školy, změn v předškolním vzdělávání a požadavků revidovaného RVP PV. Jeho cílem je průběžně rozvíjet odborné, pedagogické a osobnostní kompetence pracovníků a uplatňovat získané poznatky v každodenní práci s dětmi.

Plánování osobního rozvoje

Každý pedagogický pracovník si sestavuje **Plán osobního rozvoje**, ve kterém stanovuje své profesní cíle a oblasti dalšího vzdělávání. Při jeho tvorbě zohledňuje vlastní potřeby a zájmy, potřeby dětí ve třídě i společné priority mateřské školy.

Plán osobního rozvoje zahrnuje zejména:

- **Profesní cíle** – konkrétní cíle a úkoly pro dané období, zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí, zdokonalování stávajících postupů a osvojování nových metod vzdělávání.
- **Oblasti vzdělávání** – výběr témat, ve kterých chce pedagog prohloubit své znalosti a dovednosti s ohledem na aktuální potřeby dětí a priority školy.

- **Osobní profilaci** – rozvoj individuálních předpokladů, zájmů a odborného zaměření pedagoga. Jejich využití přispívá k obohacení vzdělávací nabídky školy. Může se jednat například o logopedickou prevenci, environmentální výchovu, hudební, výtvarné či pohybové činnosti nebo vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plány osobního rozvoje slouží také jako podklad pro plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pro průběžné vyhodnocování jejich profesního posunu.

Formy a metody profesního rozvoje

Profesní rozvoj probíhá prostřednictvím různých forem vzdělávání a vzájemného učení:

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** – účast na odborných kurzech, seminářích, webinářích a vzdělávacích akcích, zejména v nabídce Národního pedagogického institutu ČR a dalších odborných organizací.
- **Vzájemné učení a sdílení zkušeností** – vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe, společné rozbory pedagogických situací a předávání zkušeností mezi pracovišti.
- **Uvádění a provázení začínajících učitelů** – podpora při adaptaci na prostředí školy, seznamování s jejími pravidly a pedagogickým přístupem a poskytování odborné a kolegiální podpory.
- **Samostudium** – práce s odbornou literaturou, metodickými materiály a vzdělávacími portály, sledování aktuálních poznatků a změn v právních předpisech.
- **Týmová spolupráce** – společné plánování vzdělávacích činností a akcí školy, pedagogické rady, pracovní setkání, tematické workshopy a konzultace nad potřebami jednotlivých dětí.

Prioritní oblasti profesního rozvoje

Profesní rozvoj pedagogického týmu se zaměřuje především na oblasti, které podporují naplňování filozofie a cílů školního vzdělávacího programu:

- **Individualizace vzdělávání a pedagogická diagnostika** – poznávání individuálních potřeb, možností a pokroků dětí a přizpůsobování vzdělávací nabídky jejich vývoji.
- **Wellbeing dětí a sociálně-emoční učení** – vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podpora duševního zdraví, pozitivních vztahů a rozvoje sociálních a emočních kompetencí. Významnou součástí je metodika **Dobrý začátek**, v jejíchž principech se pedagogové dále vzdělávají, sdílejí zkušenosti a účastní se odborných setkání, včetně setkání s pedagogy z jiných škol.
- **Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)** – rozvíjení znalostí a dovedností potřebných pro každodenní environmentální výchovu, péči o přírodu a odpovědný vztah k životnímu prostředí. Tato oblast souvisí s dlouhodobým směřováním školy a je rozpracována v Plánu EVVO.

- **Zdraví a zdravý životní styl** – podpora pohybu, zdravých stravovacích návyků, vztahu k vlastnímu zdraví a odpovědného přístupu k prostředí v souladu s filozofií školy a principy programu Skutečně zdravá škola.
- **Moderní pedagogické přístupy** – rozvoj badatelsky orientovaného a prožitkového učení, podpora dětské zvídavosti, samostatnosti a aktivního zapojení dětí do vzdělávání. Pozornost je věnována také vhodnému využívání formativního hodnocení.
- **Digitální gramotnost** – smysluplné a přiměřené využívání digitálních technologií a podpora rozvoje digitální pregramotnosti dětí.
- **Spolupráce s rodinou** – rozvoj partnerské komunikace s rodiči, sdílení informací o rozvoji dítěte a společné hledání vhodných forem podpory.
- **Společné vzdělávání a práce s heterogenní skupinou** – podpora dětí s různými vzdělávacími potřebami, dětí se sociálním znevýhodněním, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí nadaných.

Profesní rozvoj nepedagogických pracovníků

Nedílnou součástí profesního rozvoje školy je také vzdělávání a rozvoj nepedagogických zaměstnanců. Uvědomujeme si, že všichni zaměstnanci školy se podílejí na vytváření prostředí, ve kterém děti vyrůstají, a svým každodenním jednáním jsou pro ně přirozeným vzorem.

Důležitá je proto nejen odborná způsobilost a kvalita práce, ale také způsob komunikace, vzájemné vztahy, respekt, ohleduplnost a dodržování společně sdílených hodnot. Zaměstnanci jsou vedeni k citlivému a vstřícnému jednání s dětmi, rodiči, kolegy i dalšími partnery školy. Jejich přístup, chování a vystupování významně ovlivňují celkové klima školy a přispívají k naplňování její filozofie.

Součástí vzdělávání všech zaměstnanců je také environmentální odpovědnost a principy ekologicky šetrného provozu školy. V návaznosti na zaměření školy na EVVO jsou zaměstnanci seznamováni se zásadami péče o přírodní prostředí, šetrného zacházení s vodou a dalšími zdroji, třídění odpadu, kompostování a využívání ekologicky šetrných čisticích prostředků. Důraz je kladen také na péči o školní zahrady v souladu s principy přírodních zahrad.

Vzdělávání a metodické vedení v oblasti EVVO zajišťuje koordinátorka EVVO, která podporuje zapojení všech zaměstnanců a pomáhá jim porozumět významu těchto principů i jejich uplatňování v každodenní praxi.

Cílem je, aby všichni zaměstnanci sdíleli hodnoty a principy školy, rozuměli jim a přirozeně je uplatňovali při své práci. Společně tak vytvářejí prostředí, ve kterém jsou respekt, ohleduplnost, zdraví a odpovědný vztah k přírodě každodenní součástí života školy.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Dětem je poskytnut dostatek prostoru pro plynulou a individuálně přizpůsobenou adaptaci. Spolu s rodiči mohou navštěvovat mateřskou školu, seznamovat se s novým prostředím a postupně prodlužovat svůj pobyt v kolektivu tak, aby změnu zvládly klidně a bez stresu.

- Všichni zaměstnanci mateřské školy vědomě vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, bezpečně a jistě. Usilujeme o atmosféru, která je stabilní, přívětivá a předvídatelná.

- Spojování dětí z různých tříd probíhá pouze během prázdninového provozu nebo v nezbytných případech, kdy to vyžadují závažné provozní okolnosti.

- Volnost a osobní svoboda dětí jsou vyvážené nezbytnými pravidly. Ta dětem pomáhají orientovat se v prostředí, zajišťují jejich bezpečí a přispívají k plynulému chodu mateřské školy.

- Pedagogický styl je založen na podpoře, respektu a pozitivní komunikaci. Mezi učitelkami a dětmi probíhá partnerský, povzbuzující a otevřený dialog, který podporuje zdravé sebevědomí a důvěru.

- Učitelky společně s dětmi vytvářejí ve třídách přátelskou, respektující a bezpečnou atmosféru.

- Třídní pravidla jsou jednotná ve všech třídách a vycházejí z metodiky **Dobrý začátek**. Pravidel je pět a zahrnují všechny klíčové oblasti společného soužití. Děti se na jejich osvojování aktivně podílejí – každé pravidlo je jim postupně představováno v delším časovém období (zpravidla jeden týden). Během této doby jej společně s učitelkou objevují v různých situacích, zkoušejí jeho praktické uplatnění a hledají jeho širší význam v každodenním životě třídy. Pravidla jsou dětem přibližována hravou formou, prostřednictvím navozených situací, práce s loutkami a situačního učení. Děti tak pravidla nejen chápou, ale také přirozeně přijímají a dokážou je uplatňovat v běžných činnostech.

- Vzdělávací nabídka je připravována s ohledem na mentalitu a přirozené potřeby předškolního dítěte, jeho rytmus, prožívání i aktuální situaci ve třídě.

- Zaměstnanci školy postupují jednotně a promyšleně, čímž přispívají k vytvoření harmonického a stabilního prostředí pro všechny děti.

- Průběžně sledujeme sociální klima tříd, vztahy mezi dětmi i případné změny.

- V říjnu 2023 absolvovala většina pedagogů víkendové školení metodiky **DOBRÝ ZAČÁTEK** (modul v rozsahu 17 hodin). Program je zaměřen na rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí, podporu pozitivních vztahů, práci s emocemi i prevenci problémového chování. Metodika dětem pomáhá získávat větší samostatnost, odpovědnost a lépe zvládat náročné situace.

4.2. Spolupráce s rodinou

Vnímáme předškolní vzdělávání jako společnou cestu mateřské školy a rodiny. Rodiče jsou našimi důležitými partnery, se kterými usilujeme o otevřenou, pravidelnou a vzájemně respektující spolupráci. Respektujeme jedinečnost každé rodiny a přistupujeme k ní individuálně. Vytváříme příležitosti k zapojení rodičů podle jejich možností, zájmu a potřeb dítěte.

Spolupráce s rodinou se uskutečňuje zejména prostřednictvím těchto aktivit:

- **Pravidelná komunikace a sdílení informací** – pedagogové informují rodiče o prospívání dítěte, jeho individuálních pokrocích, rozvoji a učení. K rychlému předávání aktuálních informací a individuální komunikaci využíváme aplikaci **Naše MŠ**, prostřednictvím které mohou rodiče zasílat zprávy pedagogům a domlouvat si osobní schůzky či konzultace. Důležitou součástí spolupráce zůstává také osobní kontakt.
- **Individuální adaptace dítěte** – při nástupu dítěte do mateřské školy domlouváme s rodiči průběh adaptace s ohledem na potřeby a možnosti dítěte i rodiny. Podle konkrétní situace umožňujeme rodiči přítomnost ve třídě a postupně upravujeme podmínky tak, aby dítě získalo pocit bezpečí, důvěry a jistoty v novém prostředí.
- **Partnerský přístup a individuální konzultace** – vztahy mezi pedagogy a rodiči stavíme na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu a vstřícnosti. Rodiče mají možnost individuálních konzultací při řešení potřeb dítěte, jeho rozvoje, vzdělávání nebo případných obtíží. Společně hledáme vhodné postupy a podle potřeby se domlouváme na další podpoře dítěte.
- **Společné aktivity dětí a rodičů** – pořádáme tvořivá odpoledne a další setkání, která umožňují společně prožívat čas ve škole, posilovat vzájemné vztahy a prohlubovat spolupráci rodiny s mateřskou školou. Rodiče mohou přispívat svými náměty a podílet se na výběru aktivit.
- **Zapojení rodičů do života školy** – rodiče mají možnost podílet se na přípravě školních a mimoškolních akcí, pomáhat při úpravách zahrady nebo se zapojovat do dalších aktivit, které přispívají ke zlepšování prostředí pro děti. Vážíme si jejich zájmu, nápadů i dobrovolné pomoci.
- **Podpora rodičů při výchově a vzdělávání dětí** – podle aktuálních potřeb nabízíme informace a konzultace k tématům, jako je školní zralost, rozvoj řeči, logopedická prevence nebo specifické potřeby dítěte. V případě potřeby využíváme také možnosti spolupráce s dalšími odborníky.
- **Informování o zdraví a zdravém životním stylu** – seznamujeme rodiče s aktivitami školy v oblasti podpory zdraví, zdravého stravování a odpovědného vztahu k životnímu prostředí. Vycházíme přitom z filozofie školy a principů programu Skutečně zdravá škola.

Cílem spolupráce je vytvářet prostředí, ve kterém dítě zažívá kontinuitu mezi rodinou a mateřskou školou, cítí se bezpečně a má podmínky pro svůj všestranný rozvoj. Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a společné hledání vhodných postupů jsou základem podpory každého dítěte.

4.3. Organizace vzdělávání

Od 1. září 2026 tvoří pracoviště Bratří Čapků a pracoviště Studentská jednu mateřskou školu. Vzdělávání je organizováno na obou pracovištích s ohledem na jejich provozní podmínky a potřeby dětí.

Organizace tříd a vzdělávacích činností

Na pracovišti Bratří Čapků je šest věkově heterogenních tříd, na pracovišti Studentská dvě věkově heterogenní třídy. Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme podle možností školy přání rodičů, například společné zařazení sourozenců nebo kamarádů, pokud to umožňuje kapacita a organizace tříd.

Vzdělávací činnosti plánujeme podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí. Nabídka aktivit je diferencovaná tak, aby umožňovala zapojení dětí s různou úrovní zkušeností a dovedností. Využíváme spontánní hru, individuální i skupinové činnosti, prožitkové a situační učení a příležitosti k samostatnému objevování. Pedagogové spolupracují při plánování a realizaci vzdělávání a podporují samostatnost, tvořivost a vzájemnou spolupráci dětí.

Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby dětem poskytovalo bezpečné a podnětné zázemí pro hru, učení, tvořivé činnosti i odpočinek. Využíváme centra aktivit, která podporují dětskou zvídavost, samostatnost a možnost volby.

Denní režim

Denní režim je orientační. Jeho uspořádání a časový rozsah jednotlivých činností přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí, počasí, podmínkám provozu a plánovaným vzdělávacím aktivitám. Dostatečný prostor věnujeme spontánní hře, pohybu, pobytu venku, odpočinku i individuálním činnostem.

Pravidelnou součástí dopoledního programu je pobyt venku, který se uskutečňuje především na školní zahradě a v okolí školy. Venkovní prostředí využíváme k pohybovým hrám, tematickým vycházkám, pozorování přírody, pěstitelským činnostem a péči o zahradu. Děti se podle organizace programu účastní také aktivit v bazénu mateřské školy.

Orientační denní režim – pracoviště Bratří Čapků

6:00–7:00 – Ranní scházení dětí

- Od 6:00 se děti scházejí ve třídě Fialek.
- Od 6:30 do 7:00 se děti ze tříd Srdíčka, Žabičky a Motýlci přesouvají do třídy Srdíček.
- Od 7:00 je provoz zajištěn ve všech třídách.
- Probíhají spontánní hry a činnosti podle volby dětí.

7:30–12:00 – Dopolední vzdělávací blok

- spontánní hry a činnosti;
- individuální a skupinové aktivity připravené pedagogy;
- ranní cvičení, pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, překážkové dráhy, dechová cvičení a relaxace;
- ranní, diskusní nebo tematicky zaměřený kruh;
- průběžná nabídka pitného režimu, příprava nápoje a svačina;
- řízené a nepřímo řízené vzdělávací činnosti;
- pobyt venku, tematické vycházky, pohybové hry, péče o školní zahradu a další činnosti podle aktuálního programu;
- aktivity v bazénu mateřské školy podle organizace a plánu vzdělávání.

12:00–12:30 – Oběd a hygiena

- oběd a navazující hygienické návyky.

12:30–14:00 – Odpočinek a klidové činnosti

- odpočinek na lůžku podle potřeb dětí;
- klidové a individuální činnosti (činnosti pro děti, které nemají potřebu spánku, s ohledem na odpočívající děti na lůžku)
- podle organizace školy také činnost ekotýmu a pěveckého sborečku Broučci.

14:00–14:30 – Vstávání a odpolední svačina

- postupné vstávání dětí, hygiena a průběžná svačina.

14:30–16:30 – Odpolední blok

- spontánní hry a činnosti dětí;
- možnost dokončování dopoledních aktivit;
- individuální a skupinové činnosti podle zájmu dětí;
- pobyt na školní zahradě, pokud to dovolují podmínky.

Organizace provozu na pracovišti Studentská

Na pracovišti Studentská jsou dvě heterogenní třídy.
Provoz pracoviště je od 6:00 do 16:30hodin, děti se scházejí a rozcházejí ve třídě Ježečci.
Denní režim na pracovišti Studentská vychází ze stejných zásad jako na pracovišti Bratří Čapků. Časové uspořádání činností se přizpůsobuje provozní době jednotlivých tříd, aktuálním potřebám dětí a podmínkám pracoviště.

4.4. Životospráva

Životosprávu chápeme jako důležitou součást celkového zdraví dítěte, které zahrnuje tělesnou, duševní i sociální pohodu. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a spokojené a mají dostatek příležitostí k pohybu, odpočinku, hře i samostatnému rozhodování. Podporujeme zdravé životní návyky, přirozenou zvídavost a radost z každodenních činností. V oblasti duševní pohody a vztahů vycházíme také z principů metodiky Dobrý začátek.

Příchod dětí

Rodiče přivádějí děti do mateřské školy podle provozních možností a po dohodě s učitelkou. Doporučujeme příchod v době ranních her, zpravidla do 8:00 hodin, aby se děti mohly v klidu zapojit do činností a společného programu. Při domlouvání času příchodu respektujeme individuální potřeby dítěte a rodiny.

Pitný režim

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají ve třídách k dispozici zejména:

- neslazený bylinkový čaj;
- kohoutkovou vodu, případně ochucenou ovocem nebo bylinkami;
- ovocný čaj.

Každé dítě má vlastní označenou skleničku a je vedeno k tomu, aby se samo obsloužilo a napilo podle své potřeby. Pedagogové dětem pití průběžně připomínají a podporují jejich samostatnost.

Stravování a zdravé stravovací návyky

Stravování je důležitou součástí podpory zdraví a zdravého životního stylu. Vycházíme z principů programu **Skutečně zdravá škola**, jehož bronzový certifikát jsme získali v roce 2024 a jehož další kritéria průběžně naplňujeme s cílem rozvíjet úroveň programu.

Důraz klademe na pestrost a sezónnost jídelníčku, využívání kvalitních surovin a úrody ze školní zahrady, kulturu stolování a zapojování dětí do činností spojených s přípravou jídla. Děti vedeme k poznávání potravin, přiměřeným porcím, ochutnávání a předcházení plýtvání.

Ranní svačina je součástí dopoledního programu. Děti se podle svých možností zapojují do přípravy, například si samostatně připravují nápoj nebo dochucují kaši ovocem, semínky či dalšími vhodnými surovinami. Podle nabídky mají možnost volby nápoje. Vytváříme podmínky pro příjemné stolování a pozitivní vztah k jídlu.

Oběd probíhá v době stanovené denním režimem. Děti vedeme k samostatnosti při stolování, k ohleduplnosti a k přiměřenému množství jídla. Polévku nalévá dospělý, hlavní jídlo si děti podle svých schopností samostatně nabírají a v případě potřeby požádají o pomoc.

Odpolední svačina probíhá průběžně. Součástí nabídky bývá také ovoce a zelenina.

Děti do jídla nenutíme. Citlivě je motivujeme k poznávání a ochutnávání různých potravin a respektujeme jejich individuální potřeby. Pokud se objeví dlouhodobější obtíže se stravováním, hledáme ve spolupráci s rodiči vhodný postup.

V případě zdravotního omezení vyžadujícího úpravu stravování, například při potravinové alergii nebo diabetu, postupujeme po dohodě s rodiči a v souladu s platnými právními předpisy a možnostmi školního stravování.

Pohyb a pobyt venku

Pohyb je přirozenou součástí každodenního života dětí. V průběhu dne vytváříme dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám ve třídách, na chodbě, v tělocvičně i venku. Využíváme pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, překážkové dráhy a další činnosti podporující koordinaci, obratnost a radost z pohybu.

Pravidelnou součástí programu je pobyt venku, především na školní zahradě a v okolí mateřské školy. Zahrada poskytuje dětem prostor pro pohyb, volnou hru, pozorování a poznávání přírody, experimentování, pěstitelské činnosti i odpočinek. Postupně ji rozvíjíme v souladu s principy přírodní zahrady a využíváme ji také pro vzdělávací činnosti zaměřené na vztah k přírodě a péči o životní prostředí.

Pobyt venku přizpůsobujeme aktuálnímu počasí, kvalitě ovzduší, bezpečnostním podmínkám a potřebám dětí. Za nepříznivých podmínek volíme vhodnou alternativu pohybových a vzdělávacích činností.

Odpočinek a respektování individuálních potřeb

V denním režimu respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku. Po obědě mají všechny děti přibližně 30 minut klidového programu, jehož součástí je zpravidla četba pohádky nebo jiná zklidňující činnost.

Dětem, které již nepotřebují spát, nabízíme po nezbytném odpočinku klidové a individuální činnosti s ohledem na potřeby ostatních dětí. Dbáme na klidné prostředí, které umožňuje regeneraci a respektuje rozdílné potřeby dětí.

Podpora psychické a sociální pohody

Považujeme za důležité, aby děti zažívaly pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti. Podporujeme pozitivní vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými, respektující komunikaci a postupné osvojování dovedností potřebných pro zvládání emocí a řešení běžných sociálních situací.

V každodenní práci uplatňujeme principy metodiky Dobrý začátek. Vytváříme podmínky, ve kterých mohou děti vyjadřovat své potřeby, rozvíjet samostatnost a zažívat úspěch. Respektující přístup a předvídatelné prostředí přispívají k jejich psychické pohodě a zdravému rozvoji.

4.5. Věcné podmínky

Materiální a prostorové podmínky mateřské školy průběžně rozvíjíme tak, aby vytvářely bezpečné, funkční, estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání, hru, pohyb i odpočinek dětí. Vybavení a prostředí přizpůsobujeme potřebám dětí a možnostem jednotlivých pracovišť. Při obnově a modernizaci zohledňujeme finanční možnosti školy a usilujeme o účelné a udržitelné využívání dostupných prostředků.

Prostředí a vybavení tříd

Každá třída má vlastní název, logo a barevné ladění, které dětem usnadňují orientaci a podporují jejich pocit sounáležitosti. Na pracovišti Bratří Čapků mají třídy názvy Srdíčka, Žabičky, Motýlci, Fialky, Sluníčka a Včeličky. Na pracovišti Studentská jsou třídy Ježečci a Veverky.



Třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami, pomůckami a materiály odpovídajícími potřebám dětí předškolního věku. Prostředí je přehledně uspořádané a nabízí prostor pro spontánní hru, tvořivé činnosti, individuální i skupinové aktivity a odpočinek. Třídy zdobí dětské výtvory a jejich vybavení průběžně doplňujeme podle aktuálních potřeb. Starší nábytek podle možností renovujeme a dále využíváme.

Technické zázemí a modernizace budov

Na pracovišti Bratří Čapků proběhlo v roce 2011 zateplení budov a výměna oken. V roce 2012 byla provedena rekonstrukce rozvodů vody a sociálních zařízení. Školní kuchyně prošla rekonstrukcí a v roce 2019 byla vybavena konvektomatem. Přípravny jídel jsou vybaveny vlastními myčkami.

Významné změny proběhly také na pracovišti Studentská v létě 2026, kdy již probíhal proces sloučení obou pracovišť do jedné právnické osoby. Úpravy byly záměrně plánovány tak, aby prostředí pracoviště odpovídalo filozofii školy, jejímu pedagogickému přístupu a požadavkům na funkční, estetické a podnětné prostředí pro děti.

V rámci modernizace byla kompletně rekonstruována školní jídelna – výdejna a vybavena novým nerezovým zařízením, konvektomatem, vodní lázní pro ohřev pokrmů a myčkou. Dále byla provedena výměna svítidel, kompletní výmalba prostor, renovace nátěrů soklů a umakartových obkladů ve třídě a byly pořízeny nové šatní bloky pro děti. Úpravy přispěly ke zlepšení funkčnosti, vzhledu i celkového uspořádání interiéru.

Modernizace byla financována částečně z prostředků zřizovatele, města Žatce, a částečně z rezervního fondu školy, která se v rámci sloučení stala odloučeným pracovištěm mateřské školy. Provedené změny představovaly první krok k postupnému sjednocování prostředí obou pracovišť v souladu se společným pojetím předškolního vzdělávání. V dalších úpravách a zlepšování materiálních podmínek budeme pokračovat podle potřeb dětí a zaměstnanců a podle dostupných finančních prostředků.

Technické vybavení a vzdělávací pomůcky

Pedagogové mají k dispozici technické vybavení podporující plánování a realizaci vzdělávání. Ve škole využíváme notebooky, přístup k internetu, interaktivní tabuli, televizi s interaktivními rámečky, přenosný 3BOX, tablety a výukové programy, například iSophi SMART, Logico Piccolo a Primo a iŠkolička. K rozvoji polytechnických dovedností a logického myšlení dětí využíváme také robotické pomůcky Bee-Bot a Botley.

Další prostory pro vzdělávání a pohyb

Součástí pracoviště Bratří Čapků je tělocvična vybavená náčiním a nářadím pro pohybové aktivity. Spojovací chodba je doplněna prvky podporujícími pohybový rozvoj dětí, včetně překážkové dráhy.

K dispozici je také knihovna a kabinet pomůcek. Pro práci s metodikou Dobrý začátek využíváme velké loutky, které dětem pomáhají porozumět emocím, vztahům a sociálním situacím.

Bezpečnost a ochrana majetku

Dbáme na bezpečnost dětí, zaměstnanců i dalších osob pohybujících se v prostorách školy. Vstup do hlavní budovy na pracovišti Bratří Čapků je zabezpečen prostřednictvím zvonku a vizuální identifikace příchozích. Objekt je vybaven kamerovým systémem. Bezpečnostní opatření průběžně vyhodnocujeme s ohledem na potřeby provozu a ochranu dětí.

Další rozvoj a plánované úpravy

Materiální podmínky obou pracovišť průběžně zlepšujeme a přizpůsobujeme společné filozofii školy, potřebám dětí a požadavkům na kvalitní předškolní vzdělávání. Vedle obnovy vybavení se zaměřujeme také na funkční, estetické a přírodě blízké prostředí, které dětem nabízí dostatek příležitostí k pohybu, objevování, tvoření a přímému kontaktu s přírodou.

Pracoviště Bratří Čapků

Mezi další plánované úpravy patří oprava chodníků a pokračující rozvoj školní zahrady. Naším cílem je zachovat a posilovat přírodní charakter zahrady a rozvíjet její využití pro spontánní hru, pohyb,

environmentální vzdělávání i každodenní pobyt dětí venku. Nadále vyhledávat příležitosti pro získání finančních prostředků pro další úpravy.

Pracoviště Studentská

Budova ve Studentské ulici je vilového typu a svým charakterem nabízí útulné prostředí připomínající rodinné zázemí. V souvislosti se sloučením pracovišť prošel její interiér i zahrada během letních prázdnin roku 2026 významnými úpravami, jejichž cílem bylo přizpůsobit prostředí společné filozofii a pedagogickému přístupu mateřské školy.

Pro aktivity dětí na školní zahradě byly pořízeny nové prvky, včetně venkovní kuchyňky a vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny. Zahradu jsme doplnili jedlými keři, zejména malinami a kamčatskými borůvkami. Je naplánována oprava zahradního mobiliáře, pískoviště, doplnění nového domečku a odstranění stávajícího (bezpečnost). Tyto úpravy rozšíří možnosti pro pobyt venku, pěstitelské činnosti, poznávání přírody a přirozené učení prostřednictvím praktických zkušeností.

V dalším období plánujeme postupnou modernizaci vybavení a kompletní rekonstrukci hygienického zázemí, tedy umýváren a toalet. Na zahradě chceme doplnit nádrž na zachytávání dešťové vody a pokračovat v úpravách podle principů přírodních zahrad. Usilujeme o vytvoření prostředí, které bude dětem poskytovat dostatek podnětů pro pohyb, hru, samostatné objevování, pěstitelské činnosti a environmentální vzdělávání.

Plánované změny budeme realizovat postupně podle aktuálních potřeb, provozních možností a dostupných finančních prostředků. Dlouhodobým záměrem je rozvíjet obě pracoviště tak, aby nabízela kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí v souladu s filozofií mateřské školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu

Vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované. Věříme, že zdravé a radostné dětství je základem harmonického rozvoje a že skutečné hodnoty se utvářejí především každodenními zkušenostmi, prožitky a příkladem dospělých.

Vedeme děti k úctě k sobě samým, k ostatním lidem i k přírodě, k péči o zdraví a k odpovědnému vztahu ke světu, který nás obklopuje. Podporujeme jejich zvídavost, samostatnost, tvořivost a odvahu poznávat nové věci. Dáváme jim příležitost zažívat, že i jejich vlastní jednání má význam a může přispívat k dobrému životu ve společenství i k ochraně prostředí, ve kterém žijí.

Opíráme se o laskavé a respektující vztahy, vzájemné porozumění, empatii a spolupráci. Současně vytváříme srozumitelný řád a pravidla, která dětem poskytují jistotu, pomáhají jim orientovat se ve světě a učí je vnímat hranice i potřeby druhých.

Vzdělávání stavíme na přirozeném učení, vlastních zkušenostech, prožitcích a aktivním objevování. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové možnosti a individuální tempo. Jsme průvodci, kteří dětem poskytují potřebnou oporu, ale zároveň jim ponechávají prostor pro vlastní cestu, rozhodování a růst.

VIZE

Škola, která dává dětem pevné základy pro život a prostor vyrůstat v samostatné, vnímavé a odpovědné osobnosti. Místo, kde děti vyrůstají v bezpečném a podnětném prostředí, poznávají svět i samy sebe, učí se respektu k sobě, druhým i okolnímu světu a postupně přebírají odpovědnost za své jednání.

1. Pevné základy – KOŘENY

Vytvářet bezpečné a přijímající prostředí založené na důvěře, respektu a partnerských vztazích. Posilovat u dětí pocit jistoty a sounáležitosti, vést je k poznávání a přijímání hodnot, pravidel a hranic, které dávají společnému soužití smysl.

2. Růst osobnosti – KMEN

Podporovat zdravý všestranný rozvoj dítěte, jeho tělesnou i psychickou pohodu, samostatnost a odolnost. Rozvíjet sociální a emoční dovednosti, empatii, schopnost spolupracovat, vyjadřovat své potřeby a přiměřeně věku přebírat odpovědnost za své jednání.

3. Rozvoj a rozkvět – KORUNA

Podněcovat přirozenou zvídavost, tvořivost a radost z poznávání. Vytvářet příležitosti k objevování, experimentování a učení prostřednictvím vlastních zkušeností a prožitků. Respektovat individualitu dítěte, jeho zájmy, schopnosti a individuální tempo rozvoje.

4. Směřování vzhůru – VZHŮRU DO OBLAK

Rozvíjet důvěru dítěte ve vlastní schopnosti, odvahu poznávat nové věci a otevřenost vůči světu. Vést děti k uvědomování si, že jejich chování a rozhodování ovlivňuje nejen je samotné, ale také ostatní lidi a prostředí, ve kterém žijí. Podporovat jejich aktivní zapojení, ohleduplnost a odpovědný vztah k budoucnosti.

Hlavní cíl školního vzdělávacího programu

Podporovat harmonický rozvoj každého dítěte a vytvářet podmínky pro jeho zdravé, radostné a smysluplné dětství. Posilovat jeho jistotu, samostatnost, vnímavost a odpovědnost, rozvíjet schopnost poznávat svět, navazovat vztahy, respektovat druhé a aktivně se podílet na životě svého okolí.

5.2. Vzdělávací strategie (KK a gramotnosti)

Vzdělávací strategie v MŠ jsou promyšlené a vědomé postupy, kterými učitelé provázejí děti jejich přirozeným rozvojem skrze hru, vlastní objevování a podnětné prostředí. Tyto strategie se zaměřují primárně na prožitkové a situační učení, kde učitel vystupuje jako vnímavý průvodce a partner. V naší praxi tyto vzdělávací strategie konkrétně naplňujeme díky metodice **Dobrý začátek**, která cíleně rozvíjí **klíčové kompetence** – zejména osobnostní a sociální, komunikační a kompetence k řešení problémů. Pomocí systematického posilování sociálně-emočních dovedností, zvládání emocí a řešení konfliktů v bezpečném klimatu třídy vytváříme stabilní emocionální základ. Ten je nezbytným předpokladem pro to, aby se děti mohly úspěšně otevírat dalším oblastem učení, včetně rozvoje **základních gramotností** (čtenářské a matematické), a získaly tak ideální start do celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie:

- **Efektivní komunikace:** Je založena na rozvoji aktivního naslouchání, respektujícím dialogu a schopnosti dětí jasně vyjadřovat své potřeby bez agresivity.
- **Rituály:** Pravidelně se opakující činnosti a činnostní vzorce, které dětem poskytují pocit bezpečí, stability a usnadňují jim přechody mezi aktivitami.
- **Prožitkové učení:** Spočívá v získávání zkušeností skrze přímé zážitky, citové zapojení a objevování světa pomocí všech smyslů.
- **Kooperativní učení:** Je postaveno na společné práci v menších skupinkách nebo dvojicích, kde úspěch závisí na vzájemné spolupráci, pomoci a rozdělení rolí.
- **Badatelsky orientované učení:** Podporuje přirozenou dětskou zvídavost skrze samostatné experimentování, pokusy, kladení otázek a hledání odpovědí na ně.
- **Spontánní učení a volná hra:** Nejpřirozenější forma rozvoje, při které dítě jedná na základě vlastního vnitřního zájmu a zcela svobodné volby činnosti.
- **Řízené činnosti:** Učitel aktivně motivuje, organizuje a přímo vede jednotlivce, menší skupinu nebo celou třídu k dosažení konkrétního vzdělávacího cíle.

- **Nepřímo řízené činnosti:** Připravujeme podnětné prostředí a různorodou vzdělávací nabídku, ze které si děti samy svobodně vybírají aktivity podle svého zájmu.

Třífázový konstruktivistický model učení: E-U-R

- Evokace
- Uvědomění významu
- Reflexe

Hra, spontánní činnosti a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím

Klíčová kompetence k učení

Očekávané výsledky učení	**Výchovné a vzdělávací strategie**
Při učení používá strategie pokusu a omylu	• Uplatňujeme prožitkové učení. • Zařazujeme badatelské činnosti. • Nabízíme činnosti, úkoly, kde chyba není selhání – práce s chybou. • Uplatňujeme kooperativní učení. • Poskytujeme bezpečné a důvěrné prostředí. • Vedeme děti k tomu, aby experimentovaly, sdílely nápady, inspirovaly se.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• Vedeme děti k plánování, podpoříme je vizualizací – strukturalizace a vizualizace času. • Vhodně motivujeme řízenou činnost. • Implementace pravidel Dobrého začátku. • Vedeme děti k záměrnému pozorování, zkoumání, objevování okolního světa a jevů. • Využíváme krátké pohybové nebo rytmizované prvky k obnovení pozornosti.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• Zařazujeme činnosti, které vedou k objevování okolí – tematické procházky, pobyt na školní zahradě, návštěvy divadel, knihovny, muzea, exkurze. • Sociální učení (nápodoba, identifikace, zpevňování). • Zapojujeme projektovou výuku a kooperativní činnosti. • Zapojujeme rodiče do výuky a společných akcí. • Sdílíme mezi sebou zájmy, které implementujeme do výuky. • Podněcujeme u dětí zájem o zkoumání, pozorování rostlin, živočichů, vedeme tematické rozhovory, sledujeme vzdělávací pořady.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• Vedeme děti k tomu, aby získanou zkušenost uplatňovaly v praxi, v dalším učení, aby ji dokázaly předat dále. • Využíváme pravidla metodiky Dobrý začátek v praxi. • Zařazujeme námětové hry • Podporujeme sebeobslužné činnosti. • Zařazujeme hry s pravidly. • Vedeme děti k tomu, aby vnímaly chybu jako přirozený, žádaný a cenný krok v procesu vlastního učení, a podněcujeme je k hledání nových, alternativních cest k cíli

Klíčová kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení	**Výchovné a vzdělávací strategie**
Vyjadřuje se různými způsoby.	• Vedeme děti k verbálnímu vyjadřování využíváme ranní a diskusní kruh. • Podporujeme děti ve vyjadřování myšlenek prostřednictvím tvořivé dramatiky a pantomimy. • Vedeme děti k vyjadřování prožitků prostřednictvím výtvarných a konstruktivních činností, kdy jim nabízíme pestrou škálu materiálů a technik, aby mohly své vnitřní představy, nálady či dojmy z příběhů volně ztvárnit. • Rozvíjíme schopnost dětí vyjadřovat se hudebními, pohybovými činnostmi, zařazujeme hru na tělo, zpěv, poslechové činnosti, hry na Orffovy nástroje, tance, rytmickou gymnastiku… • Zařazujeme práci s knihou – kritické myšlení.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy výsledky své práce či práce skupiny.	• Využíváme digitální technologie jako nástroj zpětné vazby. Vedeme děti k tomu, aby své zachycené aktivity samy komentovaly a prezentovaly. • Vytváříme atmosféru respektu a uznání ve třídě, kde oceňujeme snahu a jedinečnost každého výsledku, učíme vrstevníky aktivně naslouchat a pokládat doplňující otázky prezentujícímu dítěti. • Zapojujeme děti do prezentace třídy navenek. • Účastníme se výtvarných soutěží. • Vedeme s dětmi rozhovory, sdílíme zážitky.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• Vytváříme bezpečné, respektující prostředí, které otevírá prostor pro diskusi. • Podněcujeme děti ke kladení otázek, hledání odpovědí, pátrání po souvislostech. • Vedeme děti k respektu odpovědi ostatních. • Využíváme ranní a diskusní kruh.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• Poskytujeme prostředí, které nabízí zdroje k informacím – každá třída má své knihovny, It televizi nebo tabuli. • Učíme děti orientovat se v piktogramech, symbolech, obrázkových návodech. • Vedeme děti k tomu, aby návod využily prakticky (recepty – pečení, vaření, stavba z konstruktivní stavebnice…). • Využíváme rozhovory k tomu, aby si děti osvojily bezpečné prostředí k získání informací. • Využívání mluvících skřipců, QR kódů nebo Albi tužky.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Vedeme děti ke kultivovanému projevu, naslouchání, respektování nastavených pravidel Dobrého začátku. • Využíváme loutky – Dobrý začátek pro modelové situace. • Učíme děti respektovat názor druhého, vedeme je k vyjádření nesouhlasu a odmítnutí nepříjemné komunikace. • Uplatňujeme sociální a kooperativní učení. • Využíváme rituály.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení	**Výchovné a vzdělávací strategie**
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• Vedeme děti k uvědomění, že jsou součástí přírody a mohou ji svým jednáním, chováním ovlivnit. • Uplatňujeme ekologické návyky v každodenním provozu mateřské školy, třídíme odpad, ukládáme bio odpad a přírodniny do školního kompostu. • Zapojujeme děti do úpravy a péči o zahradu. • Pedagogové jsou vhodnými průvodci a příkladem. • Umožňujeme dostatek spontánního pobytu venku. • Nabízíme pomůcky a vytváříme podmínky pro zkoumání a objevování. • Další činnosti viz školní program EVVO.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• Uplatňujeme ekologické principy, diskutujeme s dětmi o původu věcí, o jejich opětovném využití. • Diskutujeme o přednostech lokálních a opakovaně použitelných produktů. • Vytváříme prožitkové situace a simulace, při kterých děti pochopí koloběh věcí v přírodě a

	dopady lidského chování na životní prostředí (např. co se stane s pohozeným plastem). • Motivujeme děti k péči o zahradu. • Vedeme děti k respektu k lidské práci a k věcem kolem nás prostřednictvím besed, exkurzí a vyprávění příběhů s tematikou udržitelnosti. • Využíváme prožitkové učení, situační učení, badatelství, projektovou výuku. • Další činnosti viz školní program EVVO.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• Vedeme děti k pochopení, že každá jejich volba (při hře, činnosti či chování) s sebou nese přirozené následky, které musí samy přijmout a unést. • Uplatňujeme metodu přirozených následků namísto trestů, kdy dítě samo napravuje vzniklou situaci (např. uklidí rozlitou vodu, posbírá vysypané pastelky). • Vytváříme bezpečné situace, ve kterých se děti učí samostatně rozhodovat mezi více alternativami a za touto volbou si stát. • Využíváme sociální učení, spontánní hry, skupinové a individuální činnosti. • Další činnosti viz školní program EVVO.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• Uplatňujeme metody společného plánování (např. výběr tématu integrovaného bloku, plánování výletu či oslavy), čímž posilujeme pocit sounáležitosti se skupinou. • Podporujeme prosociální chování, vedeme děti k vzájemné pomoci, ohleduplnosti k mladším či handicapovaným kamarádům a k respektu k odlišnostem. • Podporujeme přirozenou a otevřenou interakci dětí s paní kuchařkami, uklízečkami a dalším provozním personálem, budujeme rodinné prostředí školy.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• Zapojujeme děti do reflexe vlastního chování po porušení pravidel a podporujeme je v aktivním přebírání odpovědnosti bez svalování viny na druhé. • Vedeme děti k tomu, aby případné neshody řešily klidnou domluvou a slovním vyjádřením namísto fyzické či verbální agrese. • Pomáháme dětem v pochopení vlastního prostoru každého jedince. • Nabízíme hry s pravidly.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• Poskytujeme dětem zpětnou vazbu, používáme popisný jazyk v nastalých situacích. • Využíváme modelové situace, příběhy a situace z metodiky Dobrý začátek. • Využíváme sociální učení, týmové hry, modelové situace, námětové hry.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• Vytváříme prostředí důvěry a bezpečí. • Poskytujeme dítěti podporu, aby se dokázalo bránit projevům násilí jiného dítěte. • Vedeme dítě k tomu, aby si stanovilo své hranice a nedovolilo je druhému překročit odmítnutím nebo požádáním o pomoc. • Vedeme děti nápodobou, využíváme situační učení, efektivní komunikaci, modelové situace. • Učíme dítě rozpoznat a pojmenovat, co je mu příjemné a co ne
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• Vytváříme prostředí důvěry a bezpečí. • Poskytujeme dítěti podporu, aby dokázalo požádat o pomoc vrstevníky či dospělého. • Využíváme modelové situace, prosociální aktivity, kooperativní učení.
Pojmenuje vlastní silné stránky.	• Vytváříme pozitivní, bezpečné a podporující prostředí. • Pomáháme dětem najít a popsat jeho jedinečnost, jeho přednosti, rozvíjíme jeho zájmy. • Využíváme formální hodnocení, chválíme konkrétně, popisným jazykem. • Využíváme spontánní činnosti, námětové hry, individuální činnosti, týmové hry.
Projevuje důvěru v sebe sama.	• Vytváříme pozitivní a podporující prostředí. • Poskytujeme dětem prostor pro rozhodování a samostatné řešení úkolů. • Vnímáme důležitost práce s portfoliem. • Umožnujeme dětem zapojovat se do her a činnosti, přijímat výzvy, projevovat zájem o nové věci. • Zařazujeme skupinové a kooperativní hry, činnosti.
Vyjadřuje svůj názor.	• Vedeme děti k tomu, aby se naučily samostatně rozhodovat o svých činnostech, uměly si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. • Umožňujeme dětem prezentovat svůj názor, spontánně, bezpečně, bez obav. • Vytváříme modelové situace, zařazujeme námětové hry, ranní a diskusní kruh. • Využíváme spontánní hry, skupinové a kooperativní činnosti, sociální učení.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• Poukazujeme na důležité stránky osobnosti u druhých. • Poskytujeme dítětem modely prosociálního chování a pozitivních mezilidských vztahů.

	• Vytváříme modelové situace, aby děti dokázaly pochopit druhé a jejich pocity, aby projevovaly citlivost, ohleduplnost k druhým. • Vedeme dítě k tomu, aby se dokázaly podělit např. o hračku, pomůcku. • Využíváme sociální učení, skupinové činnosti, kooperativní hry, hraní rolí, spontánní hry.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• Zařazujeme pravidla Dobrého začátku, využíváme maňásky k modelovým situacím. • Poskytujeme dětem zpětnou vazbu, aby rozpoznaly nevhodné chování, byly vnímavé vůči nespravedlnosti, ubližování, agresivitě a lhostejnosti • Vedeme dítě k pochopení, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• Seznamujeme dítě se základními společenskými pravidly, s pravidly soužití ve skupině a vedeme je k jejich dodržování a uplatňování v běžných situacích • Umožňujeme dětem cítit sounáležitost se skupinou. • Využíváme sociální učení, práci s příběhy, hraní rolí, skupinové činnosti. • Uplatňujeme společenské hry s pravidly, rituály. • Vedeme děti k aktivnímu zájmu o kulturu, umění a historii, ke správnému chování v kulturních institucích.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení	**Výchovné a vzdělávací strategie**
Přichází s vlastními nápady.	• Podporujeme děti, aby uplatňovaly své myšlenky a nápady, kreativitu. • Vedeme děti k plánování, k navrhování témat, která je zajímají. • Vytváříme dětem příležitosti přinášet nápady na činnosti, být iniciativní. • Využíváme spontánní činnosti, komunitní kruh, diskuse, výtvarně pracovní činnosti, spontánní hru…
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• Vytváříme podnětné, bezpečné a otevřené prostředí ve kterém děti k plánování, organizování, řízení, vyhodnocování jeho činností a her. • Umožňujeme dětem vybírat si materiál a pomůcky na základě vlastního rozhodování. • Využíváme spontánní činnosti, kooperativní hry.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	• Podporujeme děti ve flexibilitě při přizpůsobování se změnám plánovaným i nečekaným, vedeme jej k jejich pozitivnímu přijímání. • Umožňujeme dětem podílet se na plánování změn, uplatňovat své nápady ke změnám. • Uplatňujeme efektivní komunikaci, popisný jazyk, pozitivní zpětnou vazbu, oceňujeme iniciativu, respektujeme zdrženlivost.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• Vedeme děti k tomu, aby pro splnění cíle dokázaly měnit strategie, pomůcky, materiál i tým, se kterým pracuje. • Využíváme skupinové činnosti, řízené činnosti, kooperativní hry. • Nabízíme dostatek pomůcek, materiálu a prostoru pro vlastní volbu dětí. • Nabízíme prostředí pro důvěrnou komunikaci.
Dokončí, co započalo.	• Podporujeme děti při překonávání překážek. • Motivujeme je k vytrvalosti a odhodlání. • Učíme děti, aby v případě potřeby oslovily kamaráda • Uplatňujeme efektivní komunikaci, popisný jazyk, pozitivní zpětnou vazbu se zaměřením na proces, ne na výkon. • Využíváme individuální, řízené činnosti i spontánní činnosti. • Posilujeme vytrvalost např. hrami – Pexeso., Člověče, nezlob se.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• Podporujeme u dítěte smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. • Vedeme děti, aby se naučily samostatně rozhodovat o svých činnostech. • Umožňujeme dítěti pravidelně hodnotit své činnosti a jejich výsledky. • Využíváme spontánní činnosti, hry dle volby a přání dětí.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• Vedeme dítě k vyhledávání příležitostí ke společné hře a činnostem. • Učíme děti přijímat různé role, k uplatňovat nápady své i kamarádů. • Využíváme spontánní činnosti, řízené činnosti, kooperativní hry, skupinovou práci, diskusi. • Zařazujeme hraní rolí, rituály.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• Vedeme děti k tomu, aby se aktivně zapojovaly do procesu společného rozhodování, vyjadřovaly své názory a naslouchaly názorům ostatních. • Poskytujeme dětem dostatek příležitostí k participaci – využíváme ranní kruh, diskusi.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	• Vedeme děti k projevování uznání a respektu k práci i úsilí ostatních, k vyjadřování pozitivní zpětné vazby.

	• Využíváme spontánní činnosti, projektovou výuku, skupinové činnosti, kooperativní učení. • Sdílíme pozitivní situace. • Uplatňujeme modelové situace v interakci s druhými, pravidelně zařazujeme ranní a diskusní kruh.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení	**Výchovné a vzdělávací strategie**
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• Učíme děti nebát se chyby a přijímat ji jako součást procesu řešení. • Využíváme spontánní činnosti, řízené i individuální činnosti, nabízíme hry a úkoly, kde je chyba přirozená součást postupu. • Poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu. • Uplatňujeme situační hry, hraní rolí, využíváme modelové situace.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• Vytváříme modelové situace, které nabízejí možnost řešit možný důsledek. • Učíme děti přizpůsobovat své chování a jednání na základě dříve získaných zkušeností • Využíváme konstruktivismus.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• Podněcujeme děti k experimentování a využívání metod pokusu a omylu. • Vedeme děti ke všímání si detailů ve svém okolí, ke sledování rozmanitostí, k prozkoumávání nových prostředí a situací. • Podporujeme odhadování, zkoušení a ověřování výsledku. • Zařazujeme logické hry, skládanky, třídění, jednoduché pokusy. • Zařazujeme projektovou výuku, prožitkové učení, konstruktivismus, badatelství, zahradnické činnosti, pokusy, pozorování přírody.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• Vytváříme podmínky pro prověřování nových řešení, rozvíjíme dovednost řešit úkoly metodou pokusu a omylu. • Zařazujeme logické hry, skládanky, třídění, jednoduché pokusy. • Využíváme projektovou výuku, prožitkové učení, konstruktivismus, badatelství, spontánní hru.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• Vedeme děti k tomu, aby znaly cíl, ke kterému směřují a zvažovaly různé možnosti řešení, aby vybíraly to nejvhodnější řešení. • Umožňujeme dětem strukturovat si úkoly na dílčí kroky. • Využíváme projektovou výuku, prožitkové učení, konstruktivismus. • Uplatňujeme řízené, spontánní i individuální činnosti. • Vedeme rozhovory, vytváříme situace, které vedou k nápodobě.
Tvořivě pracuje s informacemi.	• Vytváříme prostředí s různorodými nosiči informací (ilustrovaná schémata, mapy, atlasy, přírodniny, obrázkové návody). • Vytváříme pro děti příležitosti k samostatnému nacházení, zpracovávání a vyhodnocování informací. • Vedeme děti k tomu, aby prověřovaly informace na základě vlastní zkušenosti i prostřednictvím dalších zdrojů. • Vedeme děti k tomu, aby informace využívaly tvořivě – např. podle receptu připravily jednoduchý pokrm, podle návodu postavily stavebnici a přidaly vlastní kreativní prvek. • Využíváme literární, jazykové, dramatické činnosti, konstruování, elementární kódování a programování. • Děti povzbuzujeme, vytváříme prostor pro realizaci.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Vedeme děti k samostatnému vyhledávání odpovědí na otázky. • Učíme děti vnímat rozdíly mezi informacemi z reálného světa, knih a digitálních médií. • Nabízíme dětem pestré multimodální prostředí bohaté na dětské encyklopedie, mapy, obrázková schémata a bezpečná digitální zařízení, která slouží výhradně jako nástroje pro jejich vlastní badatelské objevování. • Implementujeme metody badatelsky orientovaného vyučování a komparace, díky kterým děti porovnávají data z tištěných zdrojů s reálnými předměty, a rozvíjejí tak své kritické myšlení již od předškolního věku.

Klíčová kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• Vedeme děti k vnímání estetických hodnot, rozmanitosti uměleckého vyjádření a lidské tvořivosti. • Vedeme děti k aktivnímu objevování regionálních tradic, zvyků a historie v jejich nejbližším okolí. • Upevňujeme pocit sounáležitosti s komunitou a místem, kde žijí. • Nabízíme dětem kulturní zážitky prostřednictvím návštěv divadelních představení, galerií, muzeí, místních památek či koncertů. • Implementujeme metody prožitkového a projektového učení orientovaného na region.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• Podněcujeme dítě k vyjadřování a sdílení pocitů a dojmů, které v něm vyvolaly různé umělecké či kulturní zážitky. • Uplatňujeme prožitkové učení. • Využíváme hudební, výtvarné, taneční a dramatické činnosti. • Vedeme děti k prožitku na umělecký a kulturní podnět.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	• Vedeme děti k objevování vlastního tvůrčího potenciálu a k vědomému vyjádření pocitů, myšlenek i prožitků prostřednictvím výtvarných, hudebních a literárních činností. • Nabízíme jim pestrou škálu podnětů, tradičních i netradičních materiálů, nástrojů a témat odrážejících rozmanitost světa, přičemž jim dáváme svobodu volby v přístupu k tvorbě. • Podporujeme jejich odvahu experimentovat, osobitý vyjadřovací styl a originální řešení, přičemž klademe důraz na samotný proces tvorby a prožitek z něj. • Vytváříme inspirativní, podnětné a bezpečné prostředí postavené na vzájemném respektu a absenci kritiky, které přirozeně podněcuje zvídavost, toleranci k odlišnostem a touhu zapojit se do individuálních i společných kreativních aktivit.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• Vedeme děti k otevřenému vnímání světa a k respektu vůči jedinečnosti každého člověka bez ohledu na jeho původ, přesvědčení či schopnosti. • Podporujeme jejich schopnost naslouchat druhým, odbourávat předsudky a vnímat odlišnosti v chování, myšlení či komunikaci nikoli jako překážku, ale jako obohacení celé skupiny.

	• Vytváříme inkluzivní, tolerantní a bezpečné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, učí se konstruktivně řešit případná nedorozumění a aktivně spolupracuje s ostatními na principech rovnosti a vzájemné úcty.

Klíčová kompetence digitální

Očekávané výsledky učení	**Výchovné a vzdělávací strategie**
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás.	• Seznamujeme děti s možnostmi digitálního světa a vedeme je k efektivnímu a smysluplnému využívání technologií jako nástrojů pro zkoumání, objevování a kritické myšlení. • Nabízíme jim přístup k rozmanitým aplikacím, digitálním mikroskopům, Bee-Botům, informačním zdrojům, které jim pomáhají samostatně vyhledávat, třídit a analyzovat informace o přírodě i společnosti.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• Podporujeme jejich zvídavost, badatelský přístup a odvahu experimentovat při řešení praktických problémů, přičemž klademe důraz na bezpečnost v digitálním prostoru, ověřování faktů a rozlišování reality od virtuálního světa. • Využíváme příběhy, sdílení zkušeností, modelové situace.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• Seznamujeme děti se základními principy logického uvažování a vedeme je k uplatňování informatického myšlení při řešení každodenních situací i komplexních problémů. • Nabízíme dětem různorodé aktivity zaměřené na práci s algoritmy, od programování jednoduchých robotických hraček a blokových kódů až po algoritmické postupy bez obrazovky, jako je plánování tras, pečení podle receptu…. • Podporujeme jejich schopnost rozkládat složité úkoly na menší části, hledat v nich opakující se vzorce, zobecňovat řešení. • Vytváříme podnětné, hravé a bezpečné prostředí, které podněcuje kreativní myšlení, učí děti systematickému přístupu k úkolům a motivuje je k týmové spolupráci při objevování světa technologií i logiky. • Využíváme projektovou výuku, konstruktivismus.

Vzdělávací strategie ke gramotnostem

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

„Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu."

- Seznamujeme děti s texty v nejrůznějších podobách (knihy, časopisy, encyklopedie, piktogramy, nápisy) a s logickou strukturou vyprávění. Představujeme jim pestrý svět příběhů, poezie a naučné literatury, které odpovídají jejich věku, a ukazujeme jim, že psané slovo nese význam a předává důležité informace.

„Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace, je základním předpokladem procesu učení."

- Vedeme děti k aktivnímu naslouchání, přemýšlení nad obsahem a k praktickému, šetrnému zacházení s tiskovinami. Směřujeme je k tomu, aby odpovědi na své otázky hledaly v knihách, propojovaly informace s vlastní zkušeností a vnímaly čtení jako zdroj pozitivních emocí a přirozenou součást procesu učení.

- Nabízíme pravidelné a atraktivní rituály předčítání (v ranním a diskusním kruhu, před odpočinkem) a rozmanité činnosti zaměřené na dešifrování symbolů v herně i venku. Pokládáme cílené formativní otázky rozvíjející paměť a logické myšlení a zařazujeme badatelské či projektové aktivity postavené na práci s literaturou.

„Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti."

- Podporujeme zvídavost dětí při objevování účelu psaného slova a vyjadřování vlastních postřehů k chování postav. Respektujeme individualitu dětí při svobodném výběru knih a posilujeme jejich touhu po učení, objevování nových faktů a budování trvalého vstřícného vztahu ke čtenářství.

- Vytváříme textově podnětné, estetické a pohodlné čtenářské prostředí (čtenářské koutky s polštáři, přístupné knihovničky, piktogramy, jmenovky v herně). Zajišťujeme klidnou a bezpečnou atmosféru pro sdílení i zpracování dojmů z textu, která motivuje k samostatnému objevování světa kolem nás.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

„Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka."

- Seznamujeme děti s matematickými pojmy, tvary, symboly a čísly přirozenou cestou skrze praktické činnosti, hry a běžné denní situace. Ukazujeme jim, že matematika je užitečný nástroj, který jim pomáhá popsat a uspořádat svět kolem sebe.

„Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů."

- ❖ Vedeme děti k tomu, aby si všímaly matematických zákonitostí kolem sebe – například při prostírání stolů (počet, dvojice), třídění hraček (velikost, barva, tvar) nebo porovnávání množství (více, méně, stejně). Směřujeme je k logickému uvažování a samostatnému vyvozování jednoduchých závěrů.
- Nabízíme rozmanité didaktické hry, stavebnice, hlavolamy a prostorové rébusy, které vyžadují hledání souvislostí a správných postupů. Klademe podnětné otázky typu „Jak to můžeme změřit?“, „Podle čeho to můžeme rozdělit?“ nebo „Co se stane, když jeden ubereme?“.

„Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.“

- Podporujeme vnitřní motivaci dětí, jejich přirozenou zvídavost a touhu objevovat pravidla a řád. Oceňujeme snahu, vytrvalost a individuální myšlenkové postupy při řešení úkolů, čímž u dětí posilujeme zdravé sebevědomí a radost z úspěšně zvládnuté výzvy.
- Vytváříme podnětné, hravé a bezpečné prostředí bohaté na matematické a logické stimuly (metry, váhy, přesýpací hodiny, geometrické tvary, kalendáře). Budujeme atmosféru, kde je chyba vnímána jako přirozený krok k objevování správného řešení a kde děti rády spolupracují na společných úkolech.

5.3. Pedagogické diagnostikování

Průběžná pedagogická diagnostika

Pedagogické diagnostikování je nepřetržitý a systematický proces, jehož cílem je poznávat dítě, porozumět jeho individuálním potřebám, sledovat jeho vývoj a vzdělávací pokroky, rozpoznávat jeho silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje další podporu. Získané poznatky slouží učitelkám jako podklad pro plánování a přizpůsobování vzdělávací nabídky i volbu vhodných pedagogických postupů.

V naší mateřské škole **vycházíme především z každodenního pozorování dětí v přirozených situacích** – při spontánní hře, řízených činnostech, pobytu venku, komunikaci a vzájemných interakcích. Všímáme si například toho, jak dítě navazuje vztahy s ostatními, jak komunikuje a vyjadřuje své potřeby, jak je samostatné v sebeobsluze, jaké činnosti si vybírá, co ho zajímá a baví, v čem se mu daří a v jakých oblastech potřebuje povzbuzení či další podporu. Sledujeme nejen aktuální dovednosti, ale také individuální pokroky a změny v čase.

Záznamy o dětech pořizujeme průběžně pomocí diagnostických kartiček. Na kartičkách, které obsahují údaje o dítěti, učitelky zaznamenávají konkrétní poznatky vycházející z pozorování a každodenní pedagogické práce. Po jejich zaplnění jsou jednotlivé záznamy rozstříhány a zakládány do individuálního přehledu dítěte. Postupně tak vzniká soubor poznatků, který zachycuje jeho vývoj, pokroky, zájmy, silné stránky i potřeby. Učitelky se k záznamům vracejí, doplňují je a využívají je při

plánování dalšího vzdělávání i při rozhovorech s rodiči. Díky tomu mají k dispozici konkrétní informace o dítěti a jeho individuální vzdělávací cestě.

Postupně začínáme využívat také **Koráb poznání**, nástroj průběžné pedagogické diagnostiky propojený se systémem iSophi. Umožňuje zaznamenávat a doplňovat poznatky o dítěti také v digitální podobě a vytvářet jeho portfolio. S jeho využíváním se v současné době seznamujeme a postupně jej začleňujeme do naší praxe.

Cílem průběžné diagnostiky je dobře poznat každé dítě, zachytit jeho individuální pokroky a na základě získaných poznatků vytvářet podmínky pro jeho další rozvoj. Diagnostické záznamy proto nevnímáme jako hodnocení dítěte, ale jako prostředek k porozumění jeho potřebám a k plánování takového vzdělávání, které respektuje jeho možnosti, tempo a individualitu.

Pedagogická diagnostika iSophi

Pro orientační zmapování aktuální úrovně rozvoje dítěte využíváme také standardizovaný diagnostický nástroj iSophi. Jedná se o screeningový nástroj, který poskytuje přehled o dítěti v jednotlivých oblastech jeho rozvoje a pomáhá učitelkám lépe rozpoznat oblasti, kterým je vhodné věnovat další pozornost.

Jeho přínosem je přehledné digitální zpracování výsledků, možnost jejich uchovávání a sledování změn v čase i získávání souhrnných informací za celou třídu. Výstupy mohou sloužit také jako podklad pro komunikaci s rodiči a společné hledání vhodné podpory dítěte.

Výsledky iSophi chápeme jako orientační informaci zachycující stav dítěte v určitém okamžiku, nikoli jako samostatný nebo konečný obraz jeho schopností a možností. Vždy je posuzujeme v souvislosti s každodenním pozorováním dítěte, jeho projevy, zkušenostmi a individuálním vývojem.

Portfolio dítěte

Vedle pedagogických diagnostických záznamů, které si vedou učitelky a které slouží k průběžnému sledování vývoje dítěte a plánování jeho dalšího vzdělávání, vytváříme s dětmi také jejich osobní portfolio.

Každé dítě má vlastní desky (šanon), které si přináší při nástupu do mateřské školy. Během docházky si do nich společně s pedagogy ukládá své výtvarné a další práce, fotografie z výletů a společných akcí, vzpomínky na rodinné zážitky, vybrané pracovní listy, dotazníky, sebehodnotící listy či upomínky na různá setkání a návštěvy (např. knihovna, hasiči, ZUŠ).

Portfolio zachycuje zážitky, zkušenosti, zájmy a proměny dítěte v průběhu jeho docházky do MŠ. Děti se na jeho tvorbě aktivně podílejí, vybírají si, co do něj zařadí, rády si jím listují, prohlížejí si jej s kamarády a vracejí se ke svým zážitkům a pracím. Mohou si ho také odnášet domů a samy rozhodují, komu jej chtějí ukázat. Respektujeme tak jejich osobní vztah k portfoliu a právo rozhodovat o sdílení jeho obsahu.

Portfolio není odborným diagnostickým záznamem. Je však cenným prostředkem, který dítěti umožňuje vracet se k vlastním zkušenostem, uvědomovat si, co prožilo a co se naučilo, a vnímat své pokroky. Zároveň podporuje komunikaci a sdílení mezi dítětem, pedagogy a rodinou.

Rozlišení pedagogických záznamů a osobního portfolia dítěte

Pedagogické diagnostické záznamy a osobní portfolio dítěte mají odlišný účel a vedeme je odděleně. Záznamy učitelek obsahují poznatky z průběžného pozorování dítěte, jeho vývoje, pokroků a individuálních potřeb. Slouží jako odborný podklad pro pedagogickou práci, plánování vzdělávací nabídky a poskytování potřebné podpory. Vzhledem k povaze těchto informací s nimi pracujeme důvěrně.

Osobní portfolio je naproti tomu prostorem dítěte, ve kterém uchovává své práce, fotografie, zážitky a vzpomínky. Ačkoli jeho obsah přirozeně zachycuje také vývoj a pokroky dítěte, není odborným diagnostickým dokumentem. Dítě se aktivně podílí na jeho tvorbě, může se k němu vracet, sdílet jej s ostatními a samo rozhoduje, komu ho ukáže. Oba způsoby se vzájemně doplňují a přispívají k lepšímu poznávání dítěte a podpoře jeho dalšího rozvoje.

5.4. Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je pedagogický přístup, který vychází ze skutečnosti, že každé dítě je jedinečnou osobností s odlišnými potřebami, schopnostmi, zkušenostmi, zájmy a tempem vývoje. Úkolem mateřské školy je na tyto individuální rozdíly reagovat a vytvářet takové podmínky, ve kterých může každé dítě rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a podnětném prostředí, zažít úspěch a posouvat se podle svých maximálních možností.

Při naší práci využíváme různé metody a formy vzdělávání, aby byly rozvíjeny schopnosti, potřeby a silné stránky dítěte. Poskytujeme dětem přiměřené výzvy, diferencujeme vzdělávací nabídku činností. Tímto přístupem eliminujeme riziko neúspěchu z nadměrné náročnosti i stagnace způsobené nedostatkem podnětů. U všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, tak soustavně **podporujeme prožitek úspěchu**, rozvíjíme jejich autonomii a **posilujeme vnitřní motivaci** k celoživotnímu učení.

6. Vzdělávací obsah

6.1. IB ve flexibilním uspořádání



Metafora stromu jako obraz růstu dítěte

STEJNĚ JAKO STROM POTŘEBUJE PEVNÉ KOŘENY, STABILNÍ KMEN, PROSTOR PRO ROZVĚTVENÍ A MOŽNOST RŮST SMĚREM KE SVĚTLU, POTŘEBUJE I DÍTĚ BEZPEČNÉ ZÁZEMÍ, ČAS, PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ A CITLIVÉ VEDENÍ DOSPĚLÉHO.

Koncepce našeho školního vzdělávacího programu vychází z metafory stromu jako přirozeného obrazu růstu a zrání dítěte. Stejně jako strom potřebuje pevné kořeny, stabilní kmen, prostor pro rozvětvení i možnost růst směrem ke světlu, potřebuje i dítě bezpečné zázemí, čas, podnětné prostředí a citlivé vedení dospělého.

Inspirací je nám odkaz Jana Amose Komenského, který přirovnával výchovu k péči o strom: *„…bez vedení a cvičení mládež naprosto býti nemůže, jako nemůže být stromek, který má nésti ovoce, ponechán bez pěstování, zalévání, okopávání, štěpování.“*

Stejně jako Komenský zdůrazňujeme rovnováhu mezi svobodným objevováním a podporou dospělého. Věříme, že dítě se rozvíjí přirozeně, pokud má prostor k vlastní aktivitě, ale zároveň potřebuje jasné hranice, bezpečí a laskavé provázení. Bez opory by růst nebyl úplný, bez svobody by nebyl radostný.

Kořeny stromu čerpají ze země živiny a vláhu, stejně jako dítě čerpá jistotu, oporu a první životní zkušenosti především ze svého rodinného prostředí. Déšť a kapky vody v naší metafoře symbolizují péči, podněty, zkušenosti a poznání, které dítěti průběžně nabízíme a které podporují jeho další růst. Stejně jako strom potřebuje vodu, potřebuje i dítě pozornost, povzbuzení, nové příležitosti a prostor k objevování.

Metafora stromu proto prostupuje celým naším vzdělávacím programem – od budování pevných „kořenů“ vztahů a hodnot, přes posilování „kmene“ osobnosti, až k rozkvětu v „koruně“ a odvaze mířit „vzhůru do oblak“. Tento obraz vyjadřuje naši dlouhodobou vizi: podporovat harmonický rozvoj dítěte, jeho wellbeing, odpovědnost vůči sobě i světu a radost z poznávání.



1. Integrovaný blok KOŘENY

Blok „Kořeny“ tvoří základní pilíř našeho vzdělávacího programu. Zaměřuje se na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém dítě získává pocit jistoty, sounáležitosti a přijetí. Navazujeme na principy metodiky Dobrý začátek, které systematicky podporují rozvoj sociálně-emočních dovedností, schopnost spolupráce a kultivaci vztahů.
V souladu s programem Skutečně zdravá škola vedeme děti k přirozenému porozumění zdravému životnímu stylu, kvalitní stravě a hodnotě lokálních potravin. Místně zakotvené učení umožňuje dětem objevovat svět prostřednictvím vlastního regionu, rodiny a komunity.
Blok podporuje environmentální citlivost, badatelské myšlení a identifikaci s místem, kde dítě žije. Vytváří tak pevné „kořeny“ pro další rozvoj osobnosti, odpovědné jednání a dlouhodobý well-being.

Nabídka témat:

KOŘENY

🌱 Cestička ke kořenům (Moje adaptace a značka), 🏠 V objetí mých kořenů (Moje rodina a domov), 🌍 Místo, kde rostu (Moje město/vesnice), 🍂 Slavnosti pod stromem (Podzimní lidové tradice, Den stromů), 🎄 Kouzlo adventních kořenů (Zvyky, Vánoce a slunovrat), 🌾 Posvícenský koláč a plná sýpka, 🕯️ Světýlka pro vzpomínku (Dušičky vs. Halloween), 👑 Tři králové a hvězda naděje (Konec zimy a dobročinnost), 🎭 Masopustní veselí a rej masek.

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě, ten druhý a společnost
Dítě a svět

DJT-TSB-000-PV1-004
Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-OZD-000-PV1-001
Má osvojené základní hygienické návyky.

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-005
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-JAR-000-PV1-002
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-008
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-010
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-002
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-005
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DDS-ASO-000-PV1-002
Začlení se do skupiny.

DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-SLK-000-PV1-002
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DAS-ZPO-000-PV1-002
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-005
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-BCH-000-PV1-001
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.



2. Integrovaný blok KMEN

Blok „Kmen“ rozvíjí osobnostní stabilitu a identitu dítěte. Děti jsou vedeny k sebepoznání, uvědomování si vlastních potřeb, emocí a hranic. Principy Dobrého začátku zde podporují vnitřní rovnováhu, schopnost řešit konflikty a budovat respektující vztahy.
Program Skutečně zdravá škola je v tomto období přirozeně propojen s poznáváním vlastního těla, významem pohybu, odpočinku a vyvážené stravy. Dítě skrze prožitek chápe souvislosti mezi péčí o tělo, psychickou pohodou a schopností učit se.
Blok posiluje samostatnost, odpovědnost a integritu jedince. „Kmen“ představuje stabilitu, z níž dítě vyrůstá – pevný střed, který mu umožňuje zdravé sebevědomí i otevřenost dalším zkušenostem.

Nabídka témat:
KMEN

- 🦴 Moje tělo – můj pevný kmen, 🍏 Co kmen posiluje (Zdravá výživa a hygiena), 👁️ Svět mých pěti smyslů (Zkoumání světa smysly), ❤️‍🩹 Když kmenem cloumá bouře (Emoce a pocity), 🏠 Kde bydlí moje Já, Když se kmen zraní (uzdravování a odolnost), 🌱 Rostu do výšky (Moje přání, sny a samostatnost)

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě, ten druhý a společnost
Dítě a svět

DJT-TSB-000-PV1-001
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002
Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003
Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-005
Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008
Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-001
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004
Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-MOP-000-PV1-005
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-009
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-PDO-000-PV1-001
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PMP-000-PV1-007
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-004
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DAS-PSP-000-PV1-001
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-BCH-000-PV1-002
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



3. Integrovaný blok KORUNA

Blok „Koruna“ symbolizuje rozkvět, sdílení a otevření se širšímu světu. Dítě zde uplatňuje získané dovednosti ve spolupráci, empatii a společné tvorbě. Rozvíjíme aktivní přístup k ochraně přírody a odpovědné chování vůči prostředí.
Environmentální výchova je realizována prožitkově – péčí o školní zahradu, pozorováním přírodních procesů, badatelskými činnostmi i praktickými zkušenostmi. V duchu programu Skutečně zdravá škola děti chápou propojení mezi půdou, potravou, zdravím a každodenním životem.
Blok podporuje rozvoj kritického myšlení, spolupráce a základů občanské odpovědnosti. Dítě si uvědomuje, že je součástí komunity a že jeho jednání má dopad na okolí.

Nabídka témat:

🌿 KORUNA

- Život v zelené koruně (Ekosystém lesa a louky), 💧 Pramínek života (Voda, vzduch a koloběh v přírodě), ♻️ Chráníme náš společný stín (Ekologie a Den Země), 🐜 Všichni na jednom stromě (Povolání a lidská práce), 🤝 Každý list je jiný (Respekt k odlišnostem)

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě, ten druhý a společnost
Dítě a svět

DJT-PHJ-000-PV1-004
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-FZD-000-PV1-002
Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJP-SAE-000-PV1-006
Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-006
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-001
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006
Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007
Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-009
Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-003
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-006
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-001
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.

DDS-SLK-000-PV1-001
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-005
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-004
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS-PSP-000-PV1-001
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-ZPO-000-PV1-001
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-BCH-000-PV1-003
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



4. Integrovaný blok Vzhůru do oblak

Blok „Vzhůru do oblak“ představuje přirozené vyústění vzdělávací cesty. Dítě rozvíjí fantazii, tvořivost, abstraktní myšlení a odvahu objevovat nové souvislosti.

Principy Dobrého začátku zde podporují vysokou míru autonomie, vnitřní motivace a schopnost přijímat výzvy. Program Skutečně zdravá škola zdůrazňuje rovnováhu mezi tělesným a duševním zdravím jako základ pro další osobní růst.

Environmentální výchova získává širší rozměr – děti vnímají planetu Zemi jako společný domov, o který je třeba pečovat. Učí se chápat globální souvislosti přiměřeně svému věku a budují základy odpovědného postoje k budoucnosti.

Blok uzavírá pomyslný cyklus: dítě pevně ukotvené ve svých „kořenech“ rozvíjí svůj potenciál, svobodně tvoří a s důvěrou směřuje k dalším etapám vzdělávání.

Nabídka témat:

VZHŮRU DO OBLAK
Tato témata otevírají prostor pro abstrakci, velké sny, technické tvoření a přípravu na přestup do základní školy.

- 🚀 Výprava ke hvězdám (Vesmír a čas), ✈️ S větrem v zádech, 🤖 Malí vynálezci
- 🎨 Svět fantazie a pohádek, 🕊️ Rozepnout křídla a letět, ⏳ Stroj času a tajemství historie, ⚖️ Království Spravedlnost, 📚 Zachraňte zakletou pohádku,

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě, ten druhý a společnost
Dítě a svět

DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJP-MOP-000-PV1-001
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-007
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-PFT-000-PV1-001
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PDO-000-PV1-004
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-005
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-004
Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-005
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DAS-PSP-000-PV1-003
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-003
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-006
Respektuje různé formy života.

6.2. Popis, jak s IB pracovat, tvorba TVP

Při práci s integrovanými bloky na úrovni třídy plně realizujeme situační model plánování, který je ústředním principem nového koncepčního pojetí RVP PV. Tvorba Třídního vzdělávacího programu není lineární, ale operativní. Reaguje na přirozené dětské impulsy a aktuální zájmy dětí, které transformujeme do flexibilních témat. Provázanost s RVP PV zajišťujeme tak, že k těmto tématům flexibilně přiřazujeme OVU ze zastřešujících integrovaných bloků definovaných v kapitole IB. Tyto cíle následně individualizujeme: na základě aktuálního složení třídy a možností dětí provádíme diferenciaci náročnosti jednotlivých činností. Tím zajišťujeme, že i v rámci jednoho spontánně vzniklého tématu směřuje každé dítě k naplnění vzdělávacích standardů svým vlastním tempem a v zóně svého nejbližšího vývoje.

6.3. Projekty a programy

- **Skutečně zdravá škola**
- **Dobrý začátek**
- **EVVO**
- **Plavání**
-

- **Skutečně zdravá škola** 

Program Skutečně zdravá škola (SZŠ) se zaměřuje na kvalitní a udržitelné školní stravování a vzdělávání o jídle. Jeho cílem je, aby děti dokázaly ocenit jídlo, věděly, odkud pochází, a rozvíjely zdravé stravovací návyky a dovednosti potřebné pro udržitelný životní styl

Hlavní principy a aktivity

•**Zdravé a chutné jídlo**: Školy připravují pokrmy z čerstvých, sezónních a lokálních surovin, často od regionálních farmářů a výrobců

•**Vzdělávání o jídle**: Děti se učí, jak se potraviny pěstují a vyrábějí, a jak jejich volby ovlivňují svět kolem nich

•**Praktické aktivity**: Program zahrnuje školní zahrady, lekce vaření, návštěvy farem, farmářské trhy a komunitní akce

•**Udržitelné postupy**: Podporuje používání biopotravin, vajec z volného chovu a regionálních produktů, čímž se snižuje ekologická stopa

- **Dobrý začátek**

Metodika Dobrý začátek® podporuje rozvoj sociálních a emočních dovedností malých dětí a zlepšuje klima ve třídě i vztahy s rodiči.

Metodika Dobrý začátek se zaměřuje na **rozvoj sociálních a emočních dovedností** dětí předškolního věku a přispívá k jejich duševnímu zdraví, stejně jako k profesnímu rozvoji pedagogů a rodičů. Pomáhá dětem osvojit si základní sociální návyky, například neskákání do řeči, uklízení hraček a respektování pravidel, a učí je **rozpoznávat a ovládat negativní emoce** jako zloba, vztek či smutek.

Hlavní cíle a přínosy

•**Rozvoj empatie a přátelského chování** – děti se učí všímat si ostatních, nabízet pomoc a navazovat nové kontakty

•**Řešení problémových situací** – metodika poskytuje návod, jak pochopit důvody a důsledky konfliktů a hledat vhodná řešení

- **Budování pravidel a jejich dodržování** – děti se učí, proč jsou pravidla důležitá, prostřednictvím názorného předvádění a nacvičování

- **Podpora školní zralosti** – děti získávají dovednosti potřebné pro úspěšné zvládnutí školní docházky, včetně sebeovládání a spolupráce s ostatními

❖ EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) je soubor aktivit, jejichž cílem je podporovat vztah lidí k přírodě a k místu ve kterém žijí, naučit je porozumět ekologickým dějům a zákonitostem, zvyšovat povědomí o stavu a problémech životního prostředí a podpořit aktivní zapojení občanů do jeho ochrany.

EVVO v mateřské škole znamená především budování Kladného vztahu dětí k přírodě a místu, ve kterém žijí, seznamování s elementárními ekologickými ději a zákonitostmi. V menší míře také děti získávají první informace o stavu a problémech životního prostředí, začínají s jeho ochranou a učí se dovednosti jednat v jeho prospěch. To vše probíhá prostřednictvím her a přímých prožitků.

Školní program EVVO je samostatnou přílohou ŠVP.

❖ Plavání

Plavání v mateřské škole je hravé seznámení dětí s vodou a základy plavání prostřednictvím individuálních lekcí, které vedou pedagogové školy v bazénu mateřské školy, a to bezpečně a zábavně.

CÍLEM: je vytvářet u dětí pozitivní vztah k vodě, učit je orientaci a základní plavecké dovednosti zábavnou formou, a to za využití plaveckých pomůcek a vodních hraček.

RVP PV a plavání:

- **Cíle vzdělávání:**

RVP PV stanovuje rámcové cíle pro předškolní vzdělávání, které zahrnují rozvoj schopností dětí a **péči o jejich zdraví**.

- **Dovednosti a návyky:**

Vzdělávání v mateřských školách směřuje k **rozvoji pohybových dovedností a získávání návyků podporujících zdravý životní styl**, což plavání přirozeně zahrnuje.

PROSTŘEDÍ BEZPEČNÉ A PODPORUJÍCÍ: Naším cílem, jak již bylo v úvodu uvedeno, je seznámit děti s vodním prostředím, vytvořit u dětí kladný vztah k vodě, k plavání. K tomu je potřeba bezpečného a podporujícího prostředí. Děti jsou proto rozděleny **do skupinek podle svých dovedností.** Některé děti se teprve s vodou seznamují, nemají žádnou nebo jen malou zkušenost. Mezi předškoláky se ale setkáváme i s dětmi, které již docházejí na předplaveckou výchovu nebo přicházejí z rodiny již se základními dovednostmi. Proto tedy necílíme na rozdělení do skupin podle věku.

LEKCE: Lekce plavání pro předškolní děti jsou zaměřeny na zábavné osvojování základních plaveckých dovedností, jako je potápění, splývání a orientace ve vodě, a na rozvoj psychomotorických schopností.

Co je náplní lekcí:

- Zvykat děti na pravidelný a bezpečný pobyt ve vodě i v její blízkosti
- Naučit děti přirozenému respektu k vodě a odstranit případný strach z vody
- Sebezáchrana ve vodě
- Ukázat dětem, jak se ve vodním prostředí chovat
- Základní orientace ve vodě a pod její hladinou
- Správná technika dýchání ve vodě
- Začátky splývání a drobné prvky plaveckých technik
- Zvládání skoků a pádů do vody
- Celkové zdokonalování plaveckých dovedností
- Příprava na povinnou plaveckou výuku na základní škole

Lekce:

- Vypracovaly p. učitelky, jsou dostupné v prostorách u bazénu.

ORGANIZACE:

Na úplném začátku se děti nejprve seznamují s prostředím šaten, sprch, bazénu. Děti jsou poučeny o **dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.** První výuková hodina je zaměřena na zhodnocení stávajících plaveckých dovedností jednotlivých dětí, ty jsou ještě předtím konzultovány s rodiči (případný ostych, obava nebo naopak kladná zkušenost s plaváním či pobytem ve vodním prostředí.

Spolupráce s rodinou:

Děti si na určený den přinesou do MŠ batůžek, ve kterém mají:

- Podepsanou osušku

- Podepsanou koupací čepici
- Podepsané plavky

Význam plavání a jeho zdravotní vliv na lidský organismus

- Plavání jako sport ve velké míře pozitivně ovlivňuje psychiku člověka, kondici i rozvoj volních vlastností.
- Plavání podporuje rozvoj svalstva celého těla, díky rovnoměrnému zatěžování zejména velkých svalových skupin.
- Plavání z velké části ovlivňuje činnost vnitřních orgánů. Zatížením velkých svalových skupin dochází k zvýšené látkové přeměně.
- Při pobytu ve vodním prostředí dochází ke stimulaci a zvýšené činnost vnitřních orgánů, a to především srdce a plic, což má kladný vliv na dýchací a oběhový systém.
- Díky vztlakovým silám, které nám umožňují ležet ve vodorovné poloze na hladině, dochází k odlehčení dolních končetin a páteře a tím i k uvolnění a zrelaxování hlubokého svalstva zad a vzpřimovačů páteře.
- Plavání je jedním z léčebných prostředků pro respiračně oslabené, pro částečně či zcela imobilní jedince, a to všech věkových skupin.

Je důležité umět se chovat v blízkosti vody a ve vodě pro zachování bezpečnosti!

7. Evaluace

ŠVP PV (soulad s požadavky RVP PV, funkčnost)

- naplňování dlouhodobých cílů, naplňování myšlenky – vize školy, srozumitelnost vzdělávacích cílů a záměrů
- hodnocení integrovaných tematických bloků – jejich stavba, nabídka, návaznost
- otevřenost ŠVP pro změny, další rozvoj školy, komunikaci s veřejností, okolním děním

CO?	**JAK?**	**KDY?**	**KDO?**	**KRITÉRIA:**
ŠVP PV	Analýza SWOT	Po 3. letech	ředitelka koordinátor ŠVP	Koncepční záměr školy, osobitost ŠVP, vzdělávací obsah – uspořádání integrovaných bloků, formální zpracování, otevřenost a funkčnost.
	Hodnotící list	1x ročně (viz hodnocení tříd)	pedagogové	návrhy + úpravy

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ (předpoklady, okolnosti, situace)

Sledujeme uvedené podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ				
CO?	**JAK?**	**KDY?**	**KDO?**	**KRITÉRIA:**
1. Věcné	Analýza SWOT Hodnocení tříd	1x ročně (viz hodnocení tříd)	pedagogové, všichni zam.	Vybavení a úprava prostředí školy, zahrady, tříd, pomůcky, bezpečnost, hygiena
2.Životospráva	Hodnocení tříd	1x ročně	pedagogové	Skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů, pitný režim, vytvoření podmínek pro samostatnost při stolování, kultura stolování dostatek pohybu, pobyt venku, respektování individuálních potřeb aktivity a odpočinku, zásady zdravého životního stylu
	Pedagogické rady	min. 4x ročně	pedagogové	
	Provozní porady	podle potřeby	všichni zam.	
	Sebehodnocení pedagoga	průběžně	pedagogové	
	Dotazník PP+ ŠJ	podle potřeby	všichni zam.	
3.Psychosociální	Pedagogické rady	min. 4x ročně	pedagogové	Adaptace, klima školy, pedagogický styl, rovnost a svoboda, vzájemné vztahy, pravidla soužití, možnost osobního předmětu pro zajištění pocitu bezpečí, možnost soukromí, možnost odmítnout/neúčastnit se společné činnosti
	Provozní porady	podle potřeby	všichni zam.	
	Sebehodnocení pedagoga	průběžně	pedagogové	
4.Organizace	Pedagogické rady	min. 4x ročně	pedagogové	pravidelnost a flexibilita denního řádu, minimalizace spojování, poměr řízených a spontánních činností (převažuje hra, spontánní a nepřímo řízená činnost), poskytování podpůrných opatření (spolupráce s ŠPZ), podpora dětem s OMJ,
	Provozní porady	podle potřeby	všichni zam.	

5.Spoluúčast rodičů	Diskuse Rozhovory *schůzky* *setkání* *společné akce*	průběžně	rodiče + pedagogové	Informace rodičům o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, individuální pokroky, spolupráce s odborníky Vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami Vztahy, důvěra, profesionalita, spolupráce pedagogů, všech zaměstnanců školy, klima školy odborná pomoc školy Zájem podílet se na plánování a pomoci při zlepšení prostředí a vybavení školy, organizaci akcí, návrhy, účast na akcích, brigádách, dary škole finanční/ věcné
	Dotazník / anketa	po 2-3. letech podle potřeby	rodiče	

UČITEL JAKO PRŮVODCE

- Zapojení dětí do rozhodování, respekt k jejich tempu, prostor pro vlastní výběr.
- Průběžné sledování a vyhodnocování pokroků dětí a využívání formativního přístupu i vrstevnického hodnocení.
- Plánování výuky ve třídě se zapojením dětí.
- Vnímání rozmanitosti jako přirozenosti.
- Zaměřování se na prevenci rizikového chování a vytváření příznivého klimatu školy.
- Aktivní spolupráce s kolegy, sdílení zkušeností a koordinace práce s asistentem pedagoga.
- Domlouvání se s rodiči na podpoře dětí a jejich plynulém přechodu do základní školy.
- Sebereflexe.

UČITEL JAKO PRŮVODCE				
CO?	**JAK?**	**KDY?**	**KDO?**	**KRITÉRIA:**
Výchovně vzdělávací proces	Hospitace Hodnotící list (hodnocení tříd) Rozhovor Pozorování Analýza SWOT Dotazník	průběžně 1x ročně dle potřeby průběžně 1x ročně Podle potřeby	ředitelka pedagogové rodiče	efektivita vedení vzdělávacího procesu, vzdělávací nabídka – tvorba TVP, komunikace a přístup k dětem, pedagogický styl, profesionální dovednosti, spolupráce učitelek ve třídě, s ostatními učitelkami-třídami
Každodenní činnosti	Zpětná vazba sebereflexe poznámky do tematického celku třídní kniha FORMATIVNÍ HODNOCENÍ	každý den učitelka podle potřeby denně	pedagogové děti	Učitelka vzhledem k sobě Učitelka vzhledem k dětem Zohlednit co spontánně vyplynulo z činností, o co děti projevily zájem – neplánované – obohacující – co děti samy navrhly …. Vedeme dětí k tomu, aby samy dokázaly zhodnotit své úsilí a výstupy, a to prostřednictvím otázek typu: „Co se ti podařilo?“, „Co tě bavilo?“ Co bys udělal/a jinak?“ nebo „Co ti pomohlo?“.
Tematický celek	Hodnocení TC	po ukončení	pedagogové	Vzhledem k ŠVP, zvolená témata, vzdělávací nabídka, způsob plánování, návaznost, flexibilita, tvořivost, motivace, dílčí cíle děti – aktivita, tvořivost, spontánnost, samostatnost, získávání dílčích kompetencí

Akce	Fotodokumentace, videozáznamy, web	po skončení akce	pedagogové	Prožitek dětí Spolupráce s rodinou, prezentace školy v médiích

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (dítě)

- záznamy o dětech, pedagogická diagnostika – sledování individuálních vzdělávacích pokroků dětí, portfolia dětí, vývoj třídy jako celku

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ-DÍTĚ				
CO?	**JAK?**	**KDY?**	**KDO?**	**KRITÉRIA:**
Informace o dítěti	Dotazník pro rodiče	při nástupu	rodiče	Získání prvních informací o dítěti, o jeho zájmech, oblíbených činnostech, individuálních potřebách.
Individuální záznamy o dětech	Pozorování a volný záznam „KARTIČKY“	průběžně	Pedagogové	Průběžné záznamy („kartičky“) - přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, přehled osobnostních charakteristik dítěte, zájmy, potřeby, silné stránky…
	iSophi – screening iSophi Portfolio dítěte - průběžná diagnostika Koráb poznání	1-2x ročně průběžně		Pedagogická diagnostika iSophi – individuální a skupinové reporty, výstupy pro rodiče. průběžné diagnostikování
Portfolia dětí	Dětské artefakty, pracovní listy, fotografie se zážitky-v MŠ, s rodinou – výlety, divadla…	průběžně	děti rodina pedagogové	

Hodnocení třídy	text	1x ročně	pedagogové	Vývoj třídy jako celku, (prostředí a klima třídy), třídní akce, projekty, (soc. patologické jevy)

VNĚJŠÍ HODNOCENÍ A EVALUACE, KTERÉ BUDEME ZOHLEDŇOVAT

- zprávy kontrolních orgánů
- podklady od zřizovatele
- zprávy školní inspekce

Zásady pro vyhodnocování ŠVP – shrnutí

Mateřská škola systematicky vyhodnocuje Školní vzdělávací program z hlediska kvality a efektivity vzdělávacího procesu. Autoevaluace ŠVP se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

- **Srozumitelnost a funkčnost dokumentu:** Ověřujeme, zda je ŠVP pro celý pedagogický sbor i ostatní partnery školy jasný, přehledný a slouží jako reálný pracovní nástroj pro každodenní praxi.
- **Podmínky a personální zajištění:** Sledujeme aktuální personální obsazení, materiální vybavení a psychosociální klima školy. Hodnotíme, jak tyto podmínky podporují bezpečnost, pohodu (*wellbeing*) a rozvoj dětí.
- **Naplňování vize a profilace školy:** Analyzujeme, zda realita v mateřské škole odpovídá stanoveným dlouhodobým cílům, hodnotám a specifickému zaměření naší školy.
- **Efektivita vzdělávacích strategií:** Hodnotíme smysluplnost využívaných metod (např. prožitkové, integrované či badatelské učení) a prověřujeme, zda zvolené postupy aktivně stimulují přirozenou zvídavost a učení dětí.
- **Kvalita pedagogické diagnostiky:** Sledujeme funkčnost a provázanost diagnostického procesu. Ověřujeme, zda jsou záznamy o vývoji dětí dostatečným podkladem pro plánování dalšího postupu.
- **Míra individualizace vzdělávání:** Posuzujeme, jak úspěšně reagujeme na individuální potřeby, možnosti, nadání a zájmy každého dítěte, včetně zajištění podpůrných opatření.
- **Aktuálnost a flexibilita obsahu:** Pravidelně revidujeme vzdělávací obsah a integrované bloky, aby odrážely reálný život dětí, současné trendy v předškolním vzdělávání a požadavky RVP PV.

Příloha č. 1 ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Školní program EVVO



Mateřská škola Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny

Školní program EVVO

Školní program EVVO vychází z předchozích analýz podmínek pro EVVO naší mateřské školy, při volbě dlouhodobých cílů jsme se opírali o náš Školní vzdělávací program, výstupy z analýzy SWOT a využili jsme dokumenty Cíle a indikátory pro EVVO a Metodický pokyn MŠMT k zajištění EVVO.

Obecným cílem EVVO v České republice je rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, tj. jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. *Viz Cíle a indikátory pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu v České republice, Ministerstvo životního prostředí, 2011.*

Vizí naší mateřské školy pro oblast EVVO je:

Mám přírodu rád, chci ji znát a pomáhat. Zdravá příroda je klíč k mému zdraví.

Dítě má kladný vztah k přírodě, má zájem ji poznávat a ochraňovat. Vedeme dítě k uvědomění, že naše zdraví je závislé na zdravém životním prostředí.

Školní program EVVO stanovuje dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle EVVO a pro jejich podporu také dlouhodobé organizačně rozvojové cíle. Dlouhodobé cíle jsou dále rozpracovány do dalších kategorií, na jejichž základě budou vznikat akční plány EVVO pro jednotlivé školní roky.

1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle byly navrženy pro pět oblasti kompetencí specifikovaných v dokumentu „Cíle a indikátory EVVO“, přičemž poslední dvě obsahují i nadstandardní očekávané výstupy – pro třídy, resp. děti, které mají individuální potřebu se EVVO věnovat více:

- Vztah k přírodě
- Vztah k místu
- Ekologické děje a zákonitosti
- Environmentální problémy a konflikty
- Připravenost jednat ve prospěch ŽP

1.1 Rozvoj pozitivního vztahu k přírodě

1.1.1 Potřeba a schopnost kontaktu s přírodou

Očekávané výstupy:

- Dítě chodí rádo do přírody téměř za každého počasí
- Dítě si řekne, pokud je mu při pobytu venku něco nepříjemné (zima, horko, nebaví ho chodit, bolí ho nohy, jdeme moc rychle…)
- Dítě v přírodě spontánně vyvíjí různé druhy her, dokáže si hrát i bez hraček.
- Dítě necítí odpor k přírodním materiálům, dokáže je využívat ke hře či tvoření.
- Dítě se nepřiměřeně nebojí nebo neštítí živočichů, běžně se u nás vyskytujících.
- Dítě zvládá (vydrží u) klidové činnosti v přírodě včetně relaxace.
- Dítě vnímá pobyt v přírodě jako příjemný, uvolňující a odbourávající stres.

Prostředky:

- Procházky do přírody v průběhu celého roku
- Volné hry na školní zahradě
- Vytváření přírodních sbírek
- Tvoření z nasbíraných přírodnin a přírodních materiálů
- Tvoření za pomoci přírodnin (psaní ptačím brkem, malování částmi rostlin, frotáže, obtisky…)
- Námětové hry na zahradě nebo jinde v přírodě
- Relaxační činnosti v přírodě
- Vyprávění a popis prožitků z pobytu v přírodě

Hodnocení:

- Pozorování dítěte při volné hře venku.
- Rozhovor s dítětem

Rizika:

- Nedostatečné využívání školní zahrady v každém ročním období
- Nedodržování dostatečné dlouhého pobytu venku s ohledem na počasí
- Nevhodné oblečení a obuv dětí na pobyt venku
- Přílišné omezování volných her dětí na zahradě (obavy o bezpečnost, zašpinění dětí)

1.1.2 Rozvoj citlivosti k přírodě a rozvoj pozitivního vztahu k ní

Očekávané výstupy:

- Dítě se zajímá o dění v přírodě
- Dítě je ohleduplné k přírodě, svévolně nepoškozuje rostliny ani neubližuje živočichům
- Dítě dokáže vyjádřit své prožitky z kontaktu s přírodou slovně, výtvarně či dramatizací
- Dítě se zajímá, poslouchá a rozezná základní přírodní zvuky (zejm. zpěv ptáků, šum větru ve stromech, déšť…)
- Dítě zvládá jednoduché úkony spojené s péčí o rostliny
- Dítě zvládá jednoduché úkony spojené s péčí o zvířata
- Dítě se zajímá o zvířata chovaná i volně se vyskytující na školní zahradě a ví, jak o ně pečovat (zejména správné krmení a zajištění vody)

Prostředky:

- Vlastní příklad pedagoga ohleduplnosti k přírodě a všemu živému
- Vyprávění pohádek a příběhu podporující kladný vztah k přírodě
- Výtvarné činnosti s přírodními náměty
- Dramatizace s náměty zvířat a z přírody
- Sluchové hry (poznávání zvuků přírody, zvířat)
- Pěstování a péče o zeleninu, květiny, keře a stromy na školní zahradě
- Péče o zvíře chované na třídě (oblovky, rybičky apod.) – zejména krmení a čištění
- Zimní přikrmování ptactva na školní zahradě

- Výroba, udržování a doplňování pítek pro ptáky a jiné živočichy
- Vytváření a udržování prostředí pro volně se vyskytující živočichy v zahradě MŠ (hmyzí domečky, úkryty pro ježky, divoké kouty…)

Hodnocení:

- Pozorování dítěte při pobytu venku
- Rozhovor s dítětem
- Rozbor výtvarného díla dítěte

Rizika:

- Nevhodný příklad chování či postojů dospělých před dětmi (např. fobie z pavouků, neztotožnění se se zásadami přírodní zahrady)

1.2 Posílení zájmu o Žatecko

1.2.1 Rozvoj zájmu o Žatecko, získávání pocitu sounáležitosti a spoluzodpovědnosti

Očekávané výstupy:

- Dítě se zajímá o své okolí a dění ve městě, vypráví zážitky
- Dítě si všímá a popíše změny ve svém okolí během ročních období
- Dítě si všímá a popíše změny ve svém okolí způsobených lidskou činností
- Dítě vnímá a vyjádří (slovně, výtvarně), která místa jsou bezpečná, čistá a příjemná pro pobyt
- Dítě si uvědomuje, jak je zeleň ve městě pro náš život důležitá (např. pro relaxaci, lepší klima) a svévolně ji nepoškozuje
- Dítě si uvědomuje svou spoluodpovědnost za udržování čistoty a příjemného prostředí ve městě a chová se dle toho
- Dítě dokáže navrhnout reálný cíl výletu/procházky ve městě či blízkém okolí

Prostředky:

- Procházky na různá významná místa ve městě (park, centrum města, Ohře)
- Procházky městem v různých ročních obdobích a za rozdílného počasí – pozorování změn
- Tvoření map, dokreslování do map
- Vyprávění zážitků z aktivit ve městě (rodinných i školních)
- Výtvarné činnosti s náměty ze Žatecka
- Záměrné pozorování či zaznamenávání dopravní situace ve městě
- Společný odnos tříděného odpadu do kontejnerů
- Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem, nebo Žateckými organizacemi

Hodnocení:

- Rozhovor s dítětem
- Rozbor výtvarného díla dítěte

Rizika:

- Nevhodný způsob péče o městskou zeleň – v očích dítěte rozpor s péčí o školní zahradu

1.2.2 Získávání znalostí o Žatecku, orientace v blízkém okolí

Očekávané výstupy:

- Dítě vnímá Žatecko jako svůj domov, ví, kde bydlí – zná svou adresu (město a ulici)
- Dítě má snahu si zapamatovat, že naše město se jmenuje Žatec a protéká jím řeka Ohře
- Dítě se orientuje v blízkém okolí mateřské školy
- Dítě určí přibližný směr k významným místům v okolí (nemocnice, park, náměstí…) a se zájmem k těmto místům dovede ostatní
- Dítě se zajímá o významné budovy ve městě a dokáže je poznat
- Dítě se zajímá o chmel – typickou zemědělskou plodinu Žatecka a pozná ho

Prostředky:

- Procházky v okolí MŠ
- Procházky městem na významná kulturní i přírodní místa
- Prohlížení knih, propagačních materiálů i webu města Žatce
- Návštěvy muzeí, galerie, radnice, chrámu chmele a piva, chmelového majáku apod.
- Výlety či procházky ke chmelnicím v různých ročních obdobích
- Pozorování růstu chmele od jara do podzimu
- Četba pověstí o Žatci a Žatecku

Hodnocení:

- Pozorování dítěte při procházkách
- Rozhovor s dítětem
- Rozbor výtvarného díla či pracovních listů

Rizika:

- Obavy o bezpečnost při procházkách městem (velký provoz, úzké chodníky, nebezpečné předměty apod.)

1.3 Pochopení základních ekologických dějů a jejich význam pro náš život

1.3.1 Rozvoj zájmu o pochopení a zkoumání přírodních zákonitostí

Očekávané výstupy:

- Dítě se zajímá o přírodu a její zákonitosti
- Dítě sleduje změny v přírodě během roku, ví, že se u nás střídají 4 roční období a přiřadí k nim základní charakteristické rysy
- Dítě si všímá a popisuje, že existují různé druhy dřevin; rozliší keř x strom a strom listnatý x jehličnatý

- Dítě dokáže vypěstovat nenáročnou rostlinu ze semínka, ví, co potřebuje k životu
- Dítě s pomocí schématu dokáže popsat či zdramatizovat koloběh vody, ví, že voda je základem života v přírodě
- Dítě si rádo hraje s vodou a přirozeně ji zkoumá, zajímá se o její fyzikální a chemické vlastnosti, zná skupenství vody a s pomocí dokáže jednoduše vysvětlit, jak vznikají
- Dítě rádo tráví čas v různých ekosystémech (les, louka, park, rybník, řeka, mokřad, hory…) nebo jejich blízkosti; zajímá se, pozoruje a popisuje jejich jedinečnosti (různorodost rostlin a živočichů, vztahy mezi nimi, přírodní podmínky)
- Dítě se zajímá o potravní řetězce v přírodě, zná nějaké býložravce i masožravce

Prostředky:

- Povídání o ročních obdobích s využitím obrazových materiálů (třídění, pojmenování)
- Procházky do přírody v různých ročních obdobích – pozorování změn v přírodě
- Výlety zaměřené na pozorování různých ekosystémů
- Dramatizace koloběh vody
- Experimenty se sněhem a ledem, kondenzace páry
- Experimenty s rostlinami (klíčení semen a růst v různých podmínkách apod.)
- Využití metodiky Studánky víly Rozárky
- Projektové dny – Den stromů, Den Země, Den vody
- Pěstitelské činnosti na školní zahradě – pěstování zeleniny, péče o ovocné stromy a keře
- Pozorování ovocných stromů a keřů během roku – zaznamenávání od pupenu po plod
- Tvorba herbáře, atlasu rostlin apod.
- Stopování zvěře, hledání pobytových značek
- Hry se zvířaty (hledání obrázků zvířat, stavby doupat či hnízd, hra na zvířecí lov, dramatizace apod.)
- Využívání určovacích klíčů, dětských knih, atlasů a encyklopedií se zaměřením na přírodu (Rok v lese, Atlas rostlin, Atlas živočichů, Příběh vody, Zachraňme planetu…)

Hodnocení:

- Pozorování dítěte při samostatné činnosti
- Rozhovor s dítětem
- Vyhodnocení diagnostiky
- Rozbor výtvarného díla

Rizika:

- Nedostatek času věnovaný určitému tématu (rychlé střídání témat, nenávaznost) – děti nemají možnost dostatečně vytvořit souvislosti = pochopit přírodní zákonitosti

1.3.2 Získávání schopností a dovedností pro zkoumání přírody

Očekávané výstupy:

- Dítě zkoumá přírodu všemi smysly

- Dítě umí pracovat s jednoduchými badatelskými pomůckami
- Dítě dokáže pracovat podle jednoduchého postupu
- Dítě využívá encyklopedií a určovacích klíčů, ví kde hledat potřebné informace
- Dítě má zájem experimentovat, experimentování mu přináší radost
- Dítě popíše záměr, průběh a výsledek experimentu

Prostředky:

- Hmatové hry s přírodninami (poznávání skrytého předmětu hmatem, hledání předmětů pod vodou), chůze na boso po různých površích
- Sluchové hry – sluchové pexeso, poslech ptačího zpěvu (možnost využití aplikace Birdnet), poslech a poznávání dalších zvuků zvířat a přírody
- Zrakové hry – hledání přírodnin podle tvarů, barev, porovnávání
- Čichové a chuťové hry – ochutnávání vlastních výpěstků, čichové rozlišování bylinek, výroba „voňavek“
- Pokusy s rostlinnými barvami – využití k výtvarným činnostem, uvolňování barviva do vody
- Zapojení do Ptačí hodinky
- Zkoumání artefaktů a drobných živočichů lupou, krabičkovými lupami, digitální lupou
- Sledování srážkoměru a dlouhodobé zapisování (zakreslování) srážek
- Projektový Den vody, Den Země, Den stromů
- Zapojení do kampaně Měsíc školních zahrad – plnění výzev
- Jednoduché experimentování – stanovování hypotézy a ověření
- Tvořivá hra

Hodnocení:

- Pozorování dítěte během samostatné činnosti (experimentu, tvořivé hře)
- Rozbor výtvarného díla
- Sledování zápisů z experimentů (zapisování srážek, pokusy s barvami apod.)
- Rozhovor s dítětem, reflexe

Rizika:

- Používání badatelských pomůcek jako hraček = nedostatečné vysvětlení účelu použití a nedůslednost při dohledu nad jejich používáním

1.3.3 Porozumění významu ekologických dějů a zákonitostí pro člověka v elementární podobě a jejich propojování s každodenním životem

Očekávané výstupy:

- Dítě má představu o tom, že obnova přírody je mnohem náročnější, než její poškození
- Dítě si uvědomuje, že člověk je na přírodě přímo závislý
- Dítě využívá koloběh živin při pěstitelství a kompostování a dokáže ho jednoduše vysvětlit
- Dítě zná základní druhy ovoce a zeleniny, ví, kde a jak rostou a podílí se na jejich pěstování na školní zahradě; ochutnává je a využívá při vaření či dalším zpracování

- Dítě jednoduše popíše pár příkladů využití přírodních zdrojů člověkem (dřevo, kámen, vlna, hlína…)
- Dítě využívá přírodniny pro svou hru (dřevo, kameny, hlínu…)
- Dítě zvládne vyrobit jednoduchou užitečnou věc do přírodní zahrady (krmítko, pítko, hmyzí úkryt apod.) – uvědomuje si jejich význam a potřebu
- Dítě se zajímá, všímá si a popisuje běžné činnosti, pří kterých člověk potřebuje vodu
- Dítě se zajímá o lesy a jejich význam, nepostradatelnost – zejména vliv na klima (teplotu) a zadržování vody (zmírnění následků sucha nebo nadměrných srážek), jednoduše je vysvětlí a vyjádří svůj subjektivní pocit z pobytu v lese (např. vnímání teploty, vzduchu apod.)
- Dítě se zajímá o hospodářská zvířata, má zájem je pozorovat či s nimi být v kontaktu, přistupuje k nim s láskou a respektem; alespoň 5 jich pozná a pojmenuje, ví, čím se živí a jaký z nich má člověk užitek
- Dítě si všímá květin, jejich pestrosti, zajímá se o jejich názvy – nejběžnější se snaží zapamatovat; inspiruje se jimi ve výtvarné tvorbě
- Dítě pozná včelu, rádo je pozoruje – ví, že opyluje květy a vyrábí med; uvědomuje si význam opylování pro rostliny (tvorba plodů/semen); pozoruje i další opylovače (motýly, čmeláky)

Prostředky:

- Společné sázení stromů a keřů, péče o ně
- Kompostování v třídních vermikompostérech, sledování procesu kompostování v různých patrech, využívání vzniklé zeminy a žížalího čaje při pěstování
- Využívání afrického vyvýšeného záhonu – kompostování > pěstování > kompostování vypěstovaných rostlinných zbytků
- Exkurze na farmu
- Jednoduchá práce se dřevem (opracovávání klacíků, vrtání…), všímání si dřevěných výrobků ve svém okolí
- Práce s textiliemi a určení jejich původu, četba pohádky Jak krtek ke kalhotkám přišel
- Experimentální výroba provázků z kopřiv a jejich využití (např. ke hře, vyrábění)
- Hry s přírodninami, tvořivá hra
- Práce s keramickou hlínou – výroba užitné keramiky – zejména zavlažovací olly, krmítka, pítka, květináče apod.
- Pobyt v lese a mimo les zejména za horkého počasí – pocitové porovnávání teploty
- Pokus se zadržením vody mechem
- Pozorování opylovačů – vysvětlování procesu s obrázky
- Četba příběhů s tématem závislosti člověka na přírodě a následná diskuse
- Pozorování ovocných stromů a keřů během roku – zaznamenávání od pupenu po plod
- Tvorba herbáře, atlasu rostlin apod.
- Využití pomůcek (figurky, puzzle) k vývojovým stádiím hmyzu
- Využití metodiky Studánky víly Rozárky
- Využívání určovacích klíčů, dětských knih, atlasů a encyklopedií se zaměřením na přírodu (Rok v lese, Atlas rostlin, Atlas živočichů, Příběh vody, Zachraňme planetu…)

Hodnocení:

- Pozorování dětí při volné hře na zahradě a v přírodě (ohleduplnost k přírodnímu prostředí)
- Sledování stavu školní zahrady (částí jednotlivých tříd)
- Rozhovory s dětmi, reflexe

Rizika:

- Neustanovení nebo nedodržování pravidel bezpečnosti při hře a tvoření s přírodními materiály a nástroji (škrabky, nože, vrtačka…)
- Přílišná obava pedagoga o bezpečnost při hře s přírodninami = omezování her s určitými materiály (dřevo, kameny); obava z alergií a hmyzu = omezení pohybu ve vyšší trávě

1.4 Schopnost elementární analýzy environmentálních problémů, které dítě přímo obklopují.

1.4.1 Schopnost poznat zřetelné environmentální problémy ve svém okolí

Očekávané výstupy základní:

- Dítě pozná předměty (odpad), které do přírody nepatří a které jí škodí
- Dítě má představu, pozná a popíše, která voda je pitná, která voda je vhodná k zalévání rostlin a která je znečištěná – škodlivá pro člověka i rostliny

Očekávané výstupy nadstavbové:

- Dítě jmenuje některá rizika přítomnosti plastových odpadů v životním prostředí
- Dítě má elementární představu o tom, jak vznikají povodně a které lidské zásahy je zhoršují
- Dítě pozná v přírodě výrazné sucho a zná některá jeho rizika
- Dítě jmenuje některé lidské činnosti, které znečišťují ovzduší a následky tohoto znečištění pro člověka i další živé organismy

Prostředky:

- Sledování hřbitova odpadků
- Všímání si odpadu v přírodě
- Zkoumání některých fyzikálních vlastností plastů
- Pokusy s vodou (např. zalévání rostlin slanou vodou, čištění vody…)
- Pokusy na povodňovém kopci – hledání podobnosti v reálu
- Pěstování na školní zahradě – pokusy s mulčováním a vhodným zavlažováním
- Sledování počasí a jeho vlivu na stav vegetace na školní zahradě
- Využití encyklopedií s tématem ochrany přírody pro děti
- Diskuse o environmentálních problémech, o které se děti samy zajímají

Hodnocení:

- Pozorování dítěte při činnostech
- Rozhovor s dítětem, reflexe

Rizika:

- Nepřiměřená komunikace o environmentálních problémech – nedostatečná připravenost dětí na tato témata

1.4.2 Schopnost formulovat vlastní názor na problém a navrhnout řešení

Očekávané výstupy základní:

- Dítě si všímá znečištění odpadem ve svém okolí; ví, že je způsobeno člověkem přímo i nepřímo
- Dítě pomáhá s úklidem odpadu na školní zahradě; přebírá spoluodpovědnost za úklid, přestože odpad není náš
- Dítě dokáže navrhnout jednoduché způsoby využití dešťové vody na školní zahradě a šetrného hospodaření s ní
- Dítě věří ve své schopnosti pozitivně ovlivňovat prostředí školy a nejbližší okolí a nezdráhá se do takových aktivit zapojit

Očekávané výstupy nadstavbové:

- Dítě přemýšlí nad problematikou odpadů (třídění, předcházení vzniku), navrhuje jednoduchá řešení (i přesto, že nejsou zcela reálná)
- Dítě pozoruje důsledky sucha na školní zahradě a jednoduše vyjádří svůj názor na stav vegetace.
- Dítě dokáže vyjádřit svůj názor na problém, svůj postoj vysvětlí před vrstevníky i dospělými

Prostředky:

- Procházky v okolí – všímání si znečištění
- Sledování „pohybu“ odpadu ve větru
- Zapojování dětí do úklidu odpadu na školní zahradě, využití sběračů odpadu
- Hry motivované tříděním odpadu, vyhledávání alternativ za jednorázové předměty
- Dramatizace „Pohádka o odpadu“ – tři kroky k předcházení odpadu
- Komunitní kruhy, diskuse o environmentálních problémech a jejich řešení
- Zachytávání a využívání dešťové vody na zahradě – sledování kádí na vodu za deště, pozorování spotřeby vody
- Zapojení do ekotýmu, sdílení s dětmi ve třídě
- Participace dětí na vzdělávacím obsahu a činnostech souvisejících s EVVO

Hodnocení:

- Pozorování dítěte
- Diskuse s dítětem
- Analýza výstupů schůzek ekotýmu

Rizika:

- Formulace názorů „za děti“ i když je naším cílem získat jejich názor; časté předávání hotových poznatků dětem (místo „přijít na to sám“)
- Neposkytnutí dostatečného časového prostoru pro diskusi v situacích, kdy dané téma děti potřebují probrat

1.5 Rozvoj elementárních dovedností k předcházení a řešení environmentálních problémů.

1.5.1 Osvojení si základních znalostí a dovedností potřebných k ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy základní:

- Dítě třídí odpad (papír, plast, sklo, kovy, bioodpad) a ví, kam ho vyhodit v MŠ i kde jsou kontejnery na tříděný odpad v okolí

Očekávané výstupy nadstavbové:

- Dítě má elementární představu o tom, jak vzniká eroze, jaké jsou její následky a jak ji lze předcházet
- Dítě při osobní hygieně šetří saponáty – ví, že znečišťují vodu; ví, že odpadní voda prochází nejprve čističkou, než se vrátí zpět do přírody; ví, že existuje přírodní kosmetika a drogerie
- Dítě má představu o některých lidských činnostech, které mohou znečišťovat ovzduší a nepřispívá k nim (pálení odpadu v ohni, odpalování zábavní pyrotechniky apod.)
- Dítě uvede příklady, které mohou zapříčinit požár v přírodě; k ohni přistupuje s respektem, ví, že oheň se smí rozdělávat jen na určeném místě a v přítomnosti dospělého; ví, že rizikovými faktory pro vznik požáru jsou sucho a silný vítr

Prostředky:

- Třídění odpadu ve třídách, hry na procvičování třídění odpadu
- Společný odnos tříděného odpadu
- Donášení bioodpadu z domova – kompostování v kompostérech, vermikompostérech a africkém záhonu
- Pokus s vodní erozí, pokus s větrnou erozí
- Pokus se vsakováním vody v různých typech půd
- Pěstování v souladu s bio-zemědělstvím, využití prvků permakultury
- Projektový Den vody
- Pokusy s čištěním vody, rozeznávání čisté a znečištěné vody
- Využití encyklopedií, diskuse nad obrazovými materiály
- Příběhy s environmentálními tématy (o zábavní pyrotechnice, o požáru…)
- Vnímání znečištění ovzduší při špatných rozptylových podmínkách

Hodnocení:

- Rozhovor s dítětem, reflexe

- Vyhodnocení pracovních listů „třídění odpadu“, „správné chování v přírodě“ apod.

Rizika:

- Nedostatek času a souvislostí věnovaných dané problematice

1.5.2 Osvojení si základních znalostí a dovedností potřebných k šetrnému zacházení s přírodními zdroji a udržitelnému životu

Očekávané výstupy základní:

- Dítě má osvojené základní principy šetření vodou
- Dítě má elementární představu o cestě jídla „od semínka až na talíř“ a snaží se jídlem neplýtvat
- Dítě zná základní význam zeleně, zejména stromů a lesa, svévolně ji nepoškozuje a pomáhá s péčí o ni

Očekávané výstupy nadstavbové:

- Dítě ví, že je lepší vzniku odpadu předcházet a uvede několik příkladů, jak lze předcházet vzniku odpadu, v rámci svých možností minimalizuje vlastní odpad (např. šetrným zacházením s hračkami, pomůckami, výtvarným materiálem)
- Dítě má elementární představu o výrobě oblečení a snaží se s ním zacházet šetrně (záměrně ho nepoškozuje); ví, že vady lze opravit; ví, že oblečení lze pořídit i jinak než nákupem nového
- Dítě vyjmenuje některé způsoby výroby elektřiny, má osvojené základní principy šetření elektřinou; ví, že uhelné elektrárny znečišťují ovzduší a těžba uhlí poškozuje krajinu

Prostředky:

- Využití karet a obrazových materiálů na předcházení vzniku odpadu
- Osobní příklad pedagoga v šetrnosti s vodou, elektřinou, materiály obecně
- Pěstitelství, vaření s dětmi
- Využití metodik Skutečně zdravé školy
- Využívání školní zahrady k výuce – pozorování různých biotopů, vysvětlování, diskuse
- Využití encyklopedií a obrazových materiálů
- Šití s dětmi, opravy oblečení
- Pořádání burzy oblečení, hraček; swap; nabídka možnosti výměny mezi rodiči
- Výlety do lesa s programem, diskusí (např. využití karet Směs pro les), naučné stezky
- Projektový Den stromů, Den Země

Hodnocení:

- Pozorování dítěte (šetření vodou, u jídla)
- Rozhovor s dítětem, reflexe
- Vyhodnocení pracovních listů s environmentální tématikou

Rizika:

- Nesprávný příklad dospělých před dětmi (např. používání jednorázových pomůcek, nešetrnost při zacházení s věcmi, materiály…)

2 ORGANIZAČNÍ OBLAST

2.1 Udržení dostatečného počtu pedagogických pracovníků k zajištění EVVO

2.1.1 Udržení dostatečného překryvu služeb pedagogů a zajišťování asistentů pedagoga u dětí, které to vyžadují

Prostředky:

- Pravidelné vyhodnocování a aktualizace rozvrhu služeb
  Minimálně 1x ročně, nebo dle potřeby
- Úpravy provozu tříd na základě docházky dětí (příchody a odchody)
  1x ročně (září)
- Důsledné sledování průběhu adaptace a pedagogická diagnostika dítěte – včasné doporučení k vyšetření
  Průběžně, zejména při nástupu nových dětí
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
  Průběžně, dle potřeby
- Využívání Šablon či jiných projektů pro financování školního asistenta, chůvy nebo jiného pracovníka pomáhajícího pedagogovi
  Dle nabídky vypsaných projektů

Metody hodnocení:

- Hospitace
- Zápis z pedagogické rady

2.1.2 Ustanovení funkce koordinátora EVVO

Prostředky:

- Pověření koordinátora
  10/2024
- Specifikace kompetencí a povinností koordinátora EVVO
  10/2024
- Rozdělení dílčích povinností v oblasti EVVO mezi další pracovníky
  10/2024, 1x ročně (srpen) vyhodnocení, příp. přerozdělení povinností
- Zajistit funkční model sdílení, aby byla EVVO realizována na všech třídách na relativně stejné úrovni
  10/2024, 1x ročně (červen) vyhodnocení

Metody hodnocení:

- Pracovní smlouva a náplň práce
- Pokyn k rozdělení EVVO povinností
- Zápisy v třídní knize

2.2 Zvyšování odborné úrovně EVVO u všech zaměstnanců

2.2.1 Podpora vzdělávání pedagogů se zaměřením na EVVO

Prostředky:

- Vyhledávání kvalitního DVPP, aktivní nabídka pedagogům a umožnění vzdělávat se
  Průběžně
- Využívání nabídky webinářů Skutečně zdravé školy a Ekoškoly
  Dle nabídky, alespoň 3x ročně
- Pravidelné vyhodnocování potřeb jednotlivých tříd/pedagogů v oblasti EVVO vzdělávání
  1x ročně (červen)
- Zajištění vzdělávání/sdílení přednášek od koordinátora EVVO ostatním pedagogům online i prezenčně s povinnou účastí
  Minimálně 2x ročně
- Motivace k využívání odborné literatury s tématem EVVO k samostudiu
  Průběžně, minimálně 1x ročně

Metody hodnocení:

- Osvědčení o absolvování vzdělávání
- Prezentace a sdílení materiálů ze vzdělávání
- Evidence výpůjček knih

2.2.2 Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků v oblasti EVVO

Prostředky:

- Nabídka nepedagogickým pracovníkům účastnit se přednášek koordinátora EVVO určených pedagogům
  Minimálně 2x ročně
- Využívání nabídky webinářů Skutečně zdravé školy a Ekoškoly
  Dle nabídky – alespoň 4x ročně
- Vyhledávání a nabídka vzdělávání o ekoprovozu pro nepedagogy
  Průběžně, minimálně 1x ročně
- Zajištění vzdělávání od koordinátora EVVO všem zaměstnancům online i prezenčně (zejména na témata ekoprovozu, přírodní zahrady a propojování ekoprovozu se vzděláváním) s povinnou účastí
  Minimálně 1x ročně

Metody hodnocení:

- Prezenční listina ze vzdělávání

- Osvědčení o absolvování vzdělávání

2.3 Připravené prostředí pro EVVO

2.3.1 Rozvoj a údržba zázemí pro EVVO na školní zahradě

Prostředky:

- Pravidelná evaluace stavu školní zahrady – podmínky pro výuku
  1x ročně (červen)
- Efektivní využívání dotací k získávání potřebného vybavení pro EVVO
  Dle nabídky, alespoň 1x za 4 roky; v případě možnosti získání dotace proběhne analýza potřeb
- Využívání pomoci rodičů při péči o zahradu
  Dle nabídky a potřeby, minimálně 1x ročně
- Kontrola a údržba biotopů/přírodních koutků pro výuku na školní zahradě (jezírko, zelená střecha, mrtvé dřevo, květinové louky) – se zapojením dětí
  Dle potřeby, minimálně 1x ročně
- Vybudování dešťového záhonu – se zapojením dětí
  Do 8/2024, do 8/2026 druhý
- Vybudování skalky/úkrytu pro ještěrky
  Do 8/2025
- Péče pedagogů o zahradu (příprava prostředí pro hru, výchovu a vzdělávání) v rámci nepřímé pedagogické činnosti
  V sezóně minimálně 0,5 hod. týdně

Metody hodnocení:

- Výsledky evaluace
- Smlouva o čerpání dotace, doklady o zaplacení
- Fotodokumentace, článek na webu

2.3.2 Vybavení a využívání vnitřní učebny EVVO

Prostředky:

- Brainstorming k podobě a vybavení učebny EVVO
  1/2026
- Sestavení „provozního řádu“ – pravidel pro využívání, kontrola stavu pomůcek a odpovědnost za úklid
  5/2026
- Dovybavení učebny potřebným nábytkem (zejména systém uložení pomůcek)
  8/2026
- Vybavení učebny vhodnými pomůckami
  8/2026
- Pravidelná evaluace využívání učebny, řešení případných nedostatků
  Dle potřeby minimálně 1x ročně (červen)

Metody hodnocení:

- Doklady o zaplacení
- Fotodokumentace
- Zápisy v třídní knize
- Vyhodnocení evaluace

2.3.3 Doplňování a údržba literatury a pomůcek pro EVVO

Prostředky:

- Vytvoření seznamu literatury k EVVO s krátkými recenzemi/obsahem
  1/2025, revize průběžně, minimálně 1x ročně
- Pravidelná kontrola obsahu knihovny
  2x ročně (leden, srpen)
- Sledování nabídky literatury k EVVO na trhu knih a doplňování knihovny
  Průběžně, minimálně 1x ročně
- Pravidelná kontrola stavu, využívání a doplňování pomůcek k EVVO na všech třídách
  1x ročně (srpen)
- Pravidelná kontrola a doplňování pomůcek k EVVO – centrální
  Minimálně 1x ročně (červen)

Metody hodnocení:

- Seznam knih
- Kontrola výukových pomůcek
- Kontrola knih – seznam výpůjček

2.4 Zlepšování ekoprovozu a propojování se vzděláváním

2.4.1 Předcházení vzniku odpadu a třídění odpadů

Prostředky:

- Motivace k šetření s výtvarnými a kancelářskými potřebami
  Průběžně, minimálně 1x ročně (září – při nákupu pomůcek)
- Výtvarné tvoření s ohledem na následnou možnost recyklace výrobku
  Od 9/2025 (cca 80% výrobků lze recyklovat)
- Minimalizace používání tavné pistole
  Od 1/2025 nepoužíváme ke slepování přírodnin
- Laminování s rozmyslem
  Od 9/2024 nelaminujeme jednorázové pomůcky
- Důsledné a správné třídění odpadu v celé MŠ
  Od 9/2024 jsou koše na tříděný odpad i ve všech kancelářích
- Pořízení elektrického kompostéru pro likvidaci gastroodpadu
  9/2024
- Motivace k aktivnímu využívání vermikompostérů na všech třídách

10/2025, dále průběžně

- Pořízení vratných kelímků na veřejné akce pořádaných školou (jarmark, zahradní slavnost)
  5/2025

Metody hodnocení:

- Kontrola třídění odpadu
- Kontrola stavu a obsahu kompostérů
- Doklad o zaplacení
- Zápisy v třídní knize

2.4.2 Ekologizace stravování

Prostředky:

- Maximální využívání výpěstků z vlastní zahrady
  Březen – říjen bylinky, ostatní dle úrody
- Upřednostňování sezónních a lokálních potravin
  4x týdně
- Zařazování biopotravin
  Minimálně 5% do 5/2026
- Zařazování bezmasých jídel dle možností spotřebního koše
  Minimálně 1 den v týdnu, od 5/2026 2 dny týdně
- Sledování (vážení) zbytků – společné vyhodnocování s pedagogy, hledání příčiny, snaha o minimalizaci
  Minimálně 1x ročně týdenní projekt

Metody hodnocení:

- Kontrola jídelního lístku
- Certifikát Skutečně zdravé školy
- Doklady o zaplacení
- Kontrola množství gastroodpadu

2.4.3 Úsporné hospodaření s vodou a ekologizace úklidu

Prostředky:

- Vybudování retenční nádrže na dešťovou vodu pro zavlažování zahrady
  8/2026
- Pravidelná kontrola a neprodlené hlášení závad netěsnosti kohoutků, protékajících WC apod.
  Průběžně, denně
- Šetření vodou při mytí nádobí – nemyjeme pod tekoucí vodou, v mezičase vodu vypínáme; myčku pouštíme, pokud je z větší části plná
  Od 9/2024
- Pořízení gastromyčky
  1/2027

- Využívání octa, jedlé sody a kyseliny citrónové místo úklidové drogerie, pokud je to vhodné
  Od 5/2026
- Postupná výměna úklidové drogerie za ekologičtější varianty (prostředek na nádobí, prostředek na mytí podlah, tablety do myčky, prací prášek)
- *90% od 5/2026*

Metody hodnocení:

- Protokol o předání díla
- Doklad o zaplacení
- Kontrola vodoměru

2.4.4 Úsporné hospodaření s elektrickou energií a teplem

Prostředky:

- Postupná výměna svítidel a elektrických spotřebičů za úspornější
  Průběžně, do 6/2027
- Zhasínání světel a vypínání spotřebičů, pokud nejsou využité
  Od 9/2024
- Keramická pec se pouští plná
  Od 9/2024
- Komunikace s MěÚ k možnosti regulace vytápění
  10/2024

Metody hodnocení:

- Energetický audit
- Protokol o spuštění keramické pece
- Kontrola elektroměru
- Zápis z jednání

2.5 Zintenzivnění spolupráce školy s okolím

2.5.1 Spolupráce školy s rodiči (současnými i budoucími)

Prostředky:

- Třídní schůzky – předání základních informací o eko-zaměření školy a možnostech zapojení
  1x ročně (září)
- Publikace fotografií a článků o eko-aktivitách v aplikaci NašeMŠ/SprávaMŠ i na školním webu
  Minimálně 4x ročně
- Pořádání pravidelných akcí pro rodiče a veřejnost (Vánoční jarmark, zahradní slavnost)
  Minimálně 2x ročně
- Pořádání brigády na zahradě s pomocí rodičů
  Minimálně 1x ročně

Metody hodnocení:

- Zápis z třídních schůzek
- Kontrola zápisů a fotogalerií tříd

2.5.2 Spolupráce školy s vedením města, městskými organizacemi a MAS (místní akční skupina)

Prostředky:

- Pozvánky představitelů města na akce pořádané školou
  Minimálně 2x ročně
- Účast na akcích pořádaných městem a městskými organizacemi
  Dle nabídky, minimálně 1x ročně
- Nabídka s pomocí ekologizace provozu městského úřadu
  6/2026
- Publikace článků týkajících se EVVO v městských zpravodajích a prezentace v místní televizi
  Minimálně 2x ročně
- Nabídka sdílení dobré praxe s MAS, nabídka prostor k uspořádání pracovní schůzky v naší MŠ
  Minimálně 1x ročně

Metody hodnocení:

- Články na webu
- Novinové články
- Fotodokumentace
- Zápisy ze schůzek

2.5.3 Spolupráce školy s ekologickými organizacemi a MAS

Prostředky:

- Vyšší aktivita v programu Ekoškola – zapojování do kampaní, využití nabídek vzdělávání
  9/2025
- Určení pedagoga zodpovědného za komunikaci a spolupráci s projektem Recyklohraní
  10/2024
- Pravidelné přispívání na blog Skutečné zdravé školy – prezentace ekoaktivit
  Minimálně 5x ročně
- Spolupráce s CEV Viana (využití programů, zapojení do soutěží)
  Minimálně 1x ročně
- Vyhledávání nabídek programů dalších ekocenter v okolí
  Minimálně 1x ročně

Metody hodnocení:

- Prezenční listiny
- Kontrola příspěvků na webu SZŠ
- Články na webu
- Zápisy v třídní knize